



SYLLABUS

Présentation par Unités d'Enseignement

Licence de Psychologie

Domaine Sciences Humaines et Sociales

Accréditation 2021-2025

(Mis à jour le 13 juin 2022 - sous réserve de modification)



Institut National
Universitaire
Champollion

Table des matières :

| | |
|---|----|
| L1PSY11 - INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE : BIBLIOMETRIE..... | 1 |
| L1PSY12 - MTU-DICE :(DICE : DOCUMENTATION-INFORMATION-COMMUNICATION-EXPRESSION) | 2 |
| L1SHS1LVA - ANGLAIS (SEMESTRE 1)..... | 3 |
| L1SHS1LVE - ESPAGNOL (SEMESTRE 1)..... | 4 |
| L1PSY13 - CULTURE ET COMPETENCES NUMERIQUES..... | 5 |
| L1PSY14 - HISTOIRE ET ACTUALITES DE LA PSYCHOLOGIE | 6 |
| L1PSY15 - INTRODUCTION AUX NEUROSCIENCES | 7 |
| L1PSY16 - INTRODUCTION A L'ETUDE DU COMPORTEMENT | 8 |
| L1PSY17 - INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE | 9 |
| L1SHS2LVA - ANGLAIS (SEMESTRE 2)..... | 10 |
| L1SHS2LVE - ESPAGNOL (SEMESTRE 2)..... | 11 |
| L1PSY21 - NUMERIQUE ET METIERS DE LA PSYCHOLOGIE | 12 |
| L1PSY22 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1 | 13 |
| L1PSY23 - TECHNIQUES DU PSYCHOLOGUE 1 : OBSERVATION ET ANIMATION DE GROUPES..... | 14 |
| L1PSY24 - TER – INITIATION A LA PSYCHOLOGIE SCIENTIFIQUE..... | 15 |
| L1PSY25 - METHODES DE LA PSYCHOLOGIE 1 | 16 |
| L1PSY26 - ANALYSES DE DONNEES 1 | 17 |
| L1PSY27 - CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION..... | 18 |
| L2SHS3LVA - ANGLAIS (SEMESTRE 3)..... | 19 |
| L2SHS3LVE - ESPAGNOL (SEMESTRE 3)..... | 20 |
| L2PSY31 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2..... | 21 |
| L2PSY32 - PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE 1..... | 22 |
| L2PSY33 - TECHNIQUES DU PSYCHOLOGUE 2 : ENTRETIENS ET QUESTIONNAIRES | 23 |
| L2PSY34 - METHODES DE LA PSYCHOLOGIE 2 | 24 |
| L2PSY35 - ANALYSE DE DONNEES 2 | 25 |
| L2SHS4LVA - ANGLAIS (SEMESTRE 4)..... | 26 |
| L2SHS4LVE - ESPAGNOL (SEMESTRE 4)..... | 27 |
| L2PSY41 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 1 | 28 |
| L2PSY42 - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1..... | 29 |
| L2PSY43 - NEUROSCIENCES & COMPORTEMENTS 1..... | 30 |
| L2PSY44 - TECHNIQUES DU PSYCHOLOGUE 3 : EVALUATIONS PSYCHOTECHNIQUES..... | 31 |
| L3SHS5LVA - ANGLAIS (SEMESTRE 5)..... | 32 |
| L3SHS5LVE - ESPAGNOL (SEMESTRE 5)..... | 33 |

| | |
|--|----|
| L3PSY51 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 2 | 34 |
| L3PSY52 - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2..... | 35 |
| L3PSY53 - PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE 2..... | 36 |
| L3PSY55 - NEUROSCIENCES ET COMPORTEMENTS 2 | 37 |
| L3PSY56 - PREPARATION STAGE | 38 |
| L3PSY61A - NEUROPSYCHOLOGIE CLINIQUE | 39 |
| L3PSY61B - DEMARCHES CLINIQUES | 40 |
| L3PSY61C - EVALUATION DES RISQUES ET ERGONOMIE..... | 41 |
| L3PSY62A - DIFFICULTES ET TROUBLES DU DEVELOPPEMENT | 42 |
| L3PSY62B - ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE VIEILLISSANTE ET PRISE EN CHARGE DE LA DEPENDANCE | 43 |
| L3PSY62C - EDUCATION, ORIENTATION, INSERTION..... | 44 |
| L3PSY64 - STAGE PRE-PROFESSIONNEL..... | 45 |
| L3PSY65 – MEMOIRE DE FIN DE LICENCE | 46 |
| L3PSY66 - TECHNIQUES DU PSYCHOLOGUE 4 : CADRES ET ECRITS | 47 |

BLOCS DE COMPETENCES - Accréditation 2021 / 2025



Niveau : **Licence**
 Mention : **Psychologie (PSYCHO)**
 Parcours-type :
 Domaine : **Sciences Humaines et Sociales (SHS)**

| Numéro | Intitulé du Bloc | Liste des compétences |
|--------|---|---|
| BC01 | Exploitation de données à des fins d'analyse | . Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. |
| | | . Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. |
| | | . Développer une argumentation avec esprit critique. |
| BC02 | Expression et communication écrites et orales | . Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. |
| | | . Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. |
| BC03 | Usages digitaux et numériques | . Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe. |
| BC04 | Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire | . Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain. |
| | | . Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique. |
| | | . Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues. |
| | | . Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement. |
| BC05 | Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire | . Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain. |
| | | . Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications. |
| | | . Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe. |
| BC06 | Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel | . Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder. |
| | | . Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte. |
| | | . Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. |

BLOCS DE COMPETENCES - Accréditation 2021 / 2025



Niveau : **Licence**
 Mention : **Psychologie (PSYCHO)**
 Parcours-type :
 Domaine : **Sciences Humaines et Sociales (SHS)**

| Numéro | Intitulé du Bloc | Liste des compétences |
|--------|---|--|
| BC07 | Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle | . Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. |
| | | . Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. |
| | | . Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. |
| | | . Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. |
| BC08 | Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires | . Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âge de la vie : le développement et ses trouble, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante. |
| | | . Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social. |
| | | . Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. |
| | | . Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique. |
| | | . Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et Sociales et des Sciences de la vie. |

L1PSY11 - Introduction à la psychologie : Bibliométrie

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|-----------------|
| 21L1PSY11 | 1 | Centrée | BC 01 | 6 | Alexandre Obert |

Compétences :

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Contenu :

- Vous ne connaissez pas « Cerveau & Psycho » ? Vous pensez que « Psychologie magazine » est LE magazine de référence ? Alors cet enseignement est fait pour vous.
- Cette UE est liée à l'UE DICE dans laquelle vous présenterez un exposé thématique à partir de la recherche bibliographique demandée ici.
- Réalisation collective d'une base documentaire à partir de bases de données scientifiques.

Références bibliographiques

- Buzon, C. (2008). Chapitre 15. La recherche documentaire en Psychologie. *Ouvertures psychologiques*, 213-228.
- *Cairn.info*. (s. d.). Cairn.info. Consulté 6 avril 2021, à l'adresse <https://www.cairn.info/>
- *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines N° 42, Mars-avril-mai La psychologie aujourd'hui—Jean-François Marmion*. (s. d.).
- *Les normes APA : Tout ce que vous devez savoir !* (s. d.). Scribbr. Consulté 6 avril 2021, à l'adresse <https://www.scribbr.fr/category/normes-apa/>
- *ScienceDirect.com | Science, health and medical journals, full text articles and books*. (s. d.). Consulté 6 avril 2021, à l'adresse <https://www.sciencedirect.com/>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L1PSY12 - MTU-DICE : (DICE : Documentation-information-communication-expression) | | | | | |
|---|----------|-------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
| 21L1PSY12 | 1 | Centrée | BC 02 | 3 | Marie Clainchard Alexandre Obert |

Compétences :

- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
 - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
 - Développer une argumentation avec esprit critique
 - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Comprendre le système

Contenu :

- Comprendre le système universitaire
- Bases de données documentaires générales et disciplinaires
- Méthodologie du travail universitaire et de la recherche documentaire
- Outils numériques et de bureautique
- Construire un plan à partir d'une thématique

Références bibliographiques

- Boeglin, M. (2010). *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*. Paris : L'étudiant.
- Castellanos, M. del M., Delacroix-Tessereau, F., & Delarue, V. (2012). *La recherche d'information et le travail documentaire*. Paris : Nathan.
- Darrobers, M. & Le Pottier, N. (2005). *La recherche documentaire*. Paris : Nathan.
- Duffau, C. & André, F.-X. (2013). *J'entre en fac : méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines*. Paris : Presses Sorbonne nouvelle.
- Reuchlin, M. & Huteau, M. (1998). *Guide de l'étudiant en psychologie*. Paris : Presses universitaires de France.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1SHS1LVA - Anglais (semestre 1)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|-------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 21L1SHS1-LVA | 1 | Centrée | BC 02 | 3 | Ismahane Belhadji |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L1SHS1LVE - Espagnol (semestre 1) | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
| 21L1SHS1-LVE | 1 | Centrée | BC 02 | 3 | Vincent Marin |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
 Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
 Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
 Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
 Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY13 - Culture et compétences numériques

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L1PSY13 | 1 | Centrée | BC 03 | 3 | Michel Galaup |

Compétences :

L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivantes :

- Connaissance du fonctionnement d'un ordinateur et des outils associés.

L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes :

- Utilisation de l'ordinateur en tant qu'outil au service de l'étudiant, puis dans le cadre de son activité professionnelle et personnelle.
- Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de présentation.

Contenu :

- Développement de compétences numériques en lien avec le PIX.

Références bibliographiques

- Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda - Dunod
- Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY14 - Histoire et actualités de la psychologie

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|--|
| 21L1PSY14 | 1 | Centrée | BC 04 | 6 | Marie Clainchard Anne-Claire Rattat |

Compétences :

- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Communiquer par écrit et par oral de façon claire et non-ambiguë

Contenu :

- Grands courants historiques de la psychologie
- Notion de problématique et application sur deux objets de la psychologie :
- Temps
- Intelligence

Références bibliographiques

- Mariné, C., & Escribe, C. (2010). *Histoire de la psychologie générale. Du behaviorisme au cognitivisme. Paris : In Press.*
- Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie. Bruxelles : De Boeck.*
- Nicolas, S., & Ferrand, L. (2008). *Histoire de la psychologie scientifique. Bruxelles : De Boeck.*
- N° spécial (2000) Aux origines de la psychologie européenne (16e-19e siècles), *Revue d'Histoire des Sciences Humaines* 2000/1 (no 2)
<https://www.cairn.info/revue-histoire-des-sciences-humaines-2000-1.htm>
- Bibliothèque PSYCHOLOGIA
<http://sites.google.com/site/histoirepsychologie/>
- France Université Numérique - Université Ouverte des Humanités
Alfred Binet - Naissance de la psychologie scientifique.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY15 - Introduction aux neurosciences

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| 21L1PSY15 | 1 | Centrée | BC 04 | 3 | Isabelle Paul Bruno Baracat |

Compétences :

- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

- Cet enseignement apporte les bases nécessaires à la compréhension des enseignements de Neurosciences & comportement de L2 et L3.
- Les différents niveaux d'analyse de l'homme sont présentés : moléculaire, cellulaire et systémique.
- Analyse évolutionniste des comportements : aspects génétiques et socio-culturels.

Références bibliographiques

- Boujard, D. (2014). *Biologie pour psychologues*. Paris : Dunod.
- Pellet, J. & Orsini J-C. (2006). *Introduction biologique à la Psychologie*. Paris : Bréal.
- Picq, J.L. (2009). *Biologie pour Psychologues*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Workman, L. & Reader, W. (2007). *Psychologie évolutionniste*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY16 - Introduction à l'étude du comportement

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|--------------------|
| 21L1PSY16 | 1 | Centrée | BC 04 | 3 | Anne-Claire Rattat |

Compétences :

- Situer dans leur complexité les aspects normaux du comportement humain.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases méthodologiques pour l'analyse du comportement.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

- Pour accéder aux déterminants des comportements (pensées, compréhension, émotions, ...) un peu de méthode est nécessaire ! Comment étudier ces révélateurs des formes de pensée? Comment étudier leur évolution dans le temps ? Ces aspects seront illustrés principalement au travers d'études réalisées chez le bébé et le jeune enfant.

Références bibliographiques

- Laval, V. (2019). Chapitre 5. Les approches en psychologie du développement. Dans V. Laval, *La psychologie du développement : Modèles et méthodes* (pp. 111-129). Paris : Dunod.
- Lécuyer, R. (2014). Chapitre 2. Quelques considérations méthodologiques. Dans R. Lécuyer, *La construction des premières connaissances* (pp. 35-54). Paris : Dunod.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY17 - Introduction à la psychologie

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| 21L1PSY17 | 1 | Centrée | BC 06 | 3 | Marie Clainchard Alexandre Obert |

Compétences :

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Contenu :

- Eléments d'histoire de la psychologie et de ses applications
- Métiers de psychologue et métiers de la psychologie
- Des faits de la vie quotidienne à la psychologie scientifique

Références bibliographiques

Un ou plusieurs ouvrages d'« Introduction à la psychologie »

Ouvrages de la collection « *Petites expériences de psychologie* ». Paris : Dunod

Et aussi :

- Decaudain, M., Ghiglione, R. (2010) *Les Métiers de la psychologie*. Paris : Dunod
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). *50 Great Myths of Popular Psychology: Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior*. Chichester : Wiley-Blackwell.
- Revue « *Sciences Humaines* » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016 :La psychologie aujourd'hui
- Charlatan.info : Scepticisme et esprit critique
<http://charlatans.info/index.php/>
- Le Cercle PSY
https://le-cercle-psy.scienceshumaines.com/_psychologie-generale

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1SHS2LVA - Anglais (semestre 2)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|-------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 21L1SHS2-LVA | 2 | Centrée | BC 02 | 3 | Ismahane Belhadji |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Conforme au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L1SHS2LVE - Espagnol (semestre 2) | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
| 21L1SHS2-LVE | 2 | Centrée | BC 02 | 3 | Vincent Marin |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
 Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
 Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
 Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
 Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY21 - Numérique et métiers de la psychologie

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|-----------------|
| 21L1PSY21 | 2 | Centrée | BC 03 | 3 | Alexandre Obert |

Compétences :

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

Contenu :

- Questionnements autour de la question du numérique dans les métiers de la psychologie.
- Initiation à quelques solutions numériques utiles dans la formation en psychologie.

Références bibliographiques

- Baddoura, R. (2017). Le robot social médiateur : Un outil thérapeutique prometteur encore à explorer. *Le Journal des psychologues*, 350(8), 33. <https://doi.org/10.3917/jdp.350.0033>
- Mathôt, S., Schreij, D., & Theeuwes, J. (2012). OpenSesame: An open-source, graphical experiment builder for the social sciences. *Behavior Research Methods*, 44(2), 314-324. <https://doi.org/10.3758/s13428-011-0168-7>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY22 - Psychologie cognitive 1

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L1PSY22 | 2 | Centrée | BC 04 | 6 | Bruno Baracat |

Compétences :

- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique dans son environnement et dans son développement

Contenu :

- 1) Principes du modèle Traitement de l'Information (TI)
 - 2) Acquisition de l'information environnementale
 - 3) Création, conservation et utilisation des informations
- L'enseignement traite des mécanismes fondamentaux de la cognition humaine et des facteurs de variabilité du fonctionnement cognitif. Les aspects appliqués (i.e. technologies de l'information, intelligence artificielle, ergonomie) sont évoqués en lien avec le contenu du cours.

Références bibliographiques

- Lieury, A. (2015). *Manuel visuel de psychologie cognitive*. Paris : Dunod
- Reed, S.K. (2011). *Cognition*. Théories et applications. Bruxelles : De Boeck université.
- Luyat, M (2014). La perception.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L1PSY23 - Techniques du psychologue 1 : observation et animation de groupes | | | | | |
|--|----------|-------------|---------------------|--------------|------------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
| 21L1PSY23 | 2 | Centrée | BC 05 | 3 | Marie Clainchard |

Compétences :

- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

Contenu :

- Techniques d'animation de groupes
- Techniques d'observation

Références bibliographiques

- Blanchet, A., Trognon, A. (2008). *La psychologie des groupes*. Paris : Nathan.
- De Visscher P (2002), « Techniques d'animation. Science-action groupale et techniques d'animation », *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* 2, 94, 343-350 - URL : www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2012-2-page-343.htm.
- Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Que sais-je ? PUF

Et aussi :

- <http://www.psychologues-psychologie.net/>
- <http://cdgai-asbl.wix.com/cdgai>

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY24 - TER – Initiation à la psychologie scientifique

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|--------------------|
| 21L1PSY24 | 2 | Centrée | BC 05 | 6 | Anne-Claire Rattat |

Compétences :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Communiquer par écrit et par oral, de façon claire et non-ambiguë
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales, questionnaires.

Contenu :

- Réalisation de petites expérimentations en psychologie en autonomie

Références bibliographiques

- Gueguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues. Paris : Dunod
- Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en Sciences Humaines. Bruxelles : De Boeck.
- Reuchlin, M. (2002). Les méthodes en psychologie. Que sais-je ? PUF

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L1PSY25 - Méthodes de la psychologie 1 | | | | | |
|--|----------|-------------|---------------------|--------------|-----------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
| 21L1PSY25 | 2 | Centrée | BC 05 | 3 | Alexandre Obert |

Compétences :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

Contenu :

- Connaissance normale et scientifique : Approche épistémologique
- Cadre général de la démarche scientifique en psychologie
- Méthode expérimentale et méthodes descriptives en psychologie.

Références bibliographiques

- Lavarde A-M. (2008) Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Ouvertures psychologiques », 2008.
<http://www.cairn.info/guide-methodologique-de-la-recherche-en-psychologi--9782804159047.htm>
- Sockeel, P., & Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press Editions.
- Soler L. (2009) *Introduction à l'épistémologie*. Paris : Ellipses
- Reuchlin, M. (2002). Les méthodes en psychologie. Que sais-je ? PUF
- Revue «*Sciences Humaines*» Hors-séries. Histoire et philosophie des sciences, n°31, Déc.2000, Janv. et Fev. 2001
- Collection « *Petites expériences de psychologie* ». Paris : Dunod
- Charlatan.info : Scepticisme et esprit critique
<http://charlatans.info/index.php/>
- UOH : Statistiques et psychométrie
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY26 - Analyses de données 1

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|--------------------|
| 21L1PSY26 | 2 | Centrée | BC 05 | 3 | Véronique Bousquet |

Compétences :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

Savoir déterminer le problème posé, la population, les variables mises en jeu et traiter un début de réponse :

- Vocabulaire lié à une enquête statistique (population, échantillon, variable, etc.,)
- Notion de distribution
- Initiation aux tests d'hypothèse (tests du khi-deux d'ajustement et d'indépendance)
- Etude de variables quantitatives, dispersion, moyenne, variance...
- Relation entre deux variables quantitatives : coefficient de Bravais Pearson
- Inférence Bayésienne

Références bibliographiques

- Gueguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues. Paris : Dunod
- Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en Sciences Humaines. Bruxelles : De Boeck.
- UOH : Statistiques et Psychométrie
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L1PSY27 - Construire un parcours de formation

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L1PSY27 | 2 | Centrée | BC 06 | 3 | Naïma Marengo |

Compétences :

- Rechercher et utiliser des informations fiables et pertinentes sur des formations, filières et métiers.
- Elaborer son projet professionnel et de formation / Conduire un entretien individuel avec un professionnel.

Contenu :

Formation adressée à tous les étudiants de première année.

Abordé en première année, cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel. Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires.

L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :

- La préparation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, les questions à aborder et comment.
- La construction de l'itinéraire de formation
- Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences
- L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels
- Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université.

Références bibliographiques

- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.
- Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyrampaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7.
- Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel>
- Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581>
- Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037>
- Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2SHS3LVA - Anglais (semestre 3)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|----------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 21L2SHS3-LVA | 3 | Centrée et VPE | BC 02 | 3 | Ismahane Belhadji |

Compétences :

Savoir

- Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire

- Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2SHS3LVE - Espagnol (semestre 3)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L2SHS3-LVE | 3 | Centrée et VPE | BC 02 | 3 | Vincent Marin |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Niveau B1+ du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
 - « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY31 - Psychologie cognitive 2

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L2PSY31 | 3 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Cédric Albinet |

Compétences :

- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Contenu :

- L'apprentissage
- Attention et mémoire de travail
- Fonctions exécutives
- Métacognition
- Contrôle de soi
- Cognition incarnée: contrôle sensorimoteur et relation cognition-action

Références bibliographiques

- Lemaire, P. (2006). *Psychologie cognitive* (2ème édition). Paris, Bruxelles : De Boeck.
- Maquestiaux, F. (2013). *Psychologie de l'attention*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Meulemans, T., Collette, F., & Van der Linden, M. (2004). *Neuropsychologie des fonctions exécutives*. Marseille: Solal
- Versace, R., Brouillet, D., & Vallet, G. (2018). *Cognition incarnée une cognition située et projetée*. Bruxelles: Mardaga

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY32 - Psychologie clinique et psychopathologie 1

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| 21L2PSY32 | 3 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Emilie Berdoulat Alexandre Obert |

Compétences :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

Contenu :

- Comprendre et utiliser les notions et concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie.
- « Psychologie clinique » : Cet enseignement montre l'importance des découvertes de la psychanalyse et des bouleversements qu'elle introduit dans le champ des savoirs. L'accent est mis sur la diversité des conceptions du symptôme et de la causalité psychique susceptibles d'étayer les pratiques du psychologue clinicien.
- « Psychopathologie » : Articulation de la psychopathologie avec le développement psychoaffectif. Etude des liens entre les processus psychiques et les troubles mentaux.

Références bibliographiques

- Bergeret, J. (2008). Psychologie pathologique. Paris: Masson.
- Besançon, G. (2005). Manuel de psychopathologie. Paris : Dunod.
- Capdevielle, V., & Doucet C. (1999). Psychologie clinique et psychopathologie. Paris : Armand Colin
- Desprats-Péquignot, C. (2002). La psychanalyse. Paris : La Découverte / Syros.
- Ménechal, J. (1997). Introduction à la psychopathologie. Paris : Dunod.
- Pedinielli, J.L. (1994). Introduction à la psychologie clinique. Paris : Nathan Université.
- Pedinielli, J.L., & Gimenez, G. (2002). Les psychoses de l'adulte. Collection 128. Paris : Armand Collin.
- Samacher, R. (2005). Psychologie clinique et psychopathologie. Paris : Bréal.
- Sztulman, H. (2008). Psychanalyse et Humanisme. Toulouse : Rue des Geste.
- Barlow et al. (2016) Psychopathologie : une approche intégrative. De Boek supérieur.
- Nevid et al., (2017) Psychopathologie : une approche intégrée de la santé mentale. Pearson.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY33 - Techniques du psychologue 2 : entretiens et questionnaires

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|------------------|
| 21L2PSY33 | 3 | Centrée et VPE | BC 05 | 6 | Marie Clainchard |

Compétences :

- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

Contenu :

- Principes généraux de l'usage des techniques d'investigation et d'analyse psychologique
- Techniques d'entretien
- Techniques d'enquête

Références bibliographiques

- Berthier, N. (1998). *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*. Collection Cursus Sociologie, Armand Colin.
- Blanchet, A. (2015). *Dire et faire dire*, Paris, Armand Colin.
- Blanchet A., Ghiglione R, Massonat, J., Trognon, A. (2005) *Les techniques d'enquête en sciences sociales*. Psycho Sup, Dunod.
- Bourguignon, O., (2009) : *La déontologie des psychologues*. Armand Colin, coll. 128.
- Haas V. et Masson E. (2006). La relation à l'autre comme condition à l'entretien. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 71.
- Magioglou, T. (2008), L'entretien non directif comme modèle générique d'interactions. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* 2, 78, 51-65 - URL : www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2008-2-page-51.htm.
- Singly (de), F. (2000). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY34 - Méthodes de la psychologie 2

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|---------------------------------|
| 21L2PSY34 | 3 | Centrée et VPE | BC 05 | 3 | Julien Cegarra Isabelle Paul |

Compétences :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

- En petits groupes de projets, mise en application de la démarche expérimentale, de l'énoncé de la question à la publication de l'étude.

Références bibliographiques

- Gueguen, N. (2007). Méthodologie en Psychologie. Paris : Dunod, Express Sup
- Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en Sciences Humaines. Bruxelles : De Boeck.
- Lavarde A-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Ouvertures psychologiques », 2008.
<http://www.cairn.info/guide-methodologique-de-la-recherche-en-psychologi--9782804159047.htm>
- Sockeel, P., & Anceaux, F. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : In Press Editions.
- UOH : Statistiques et psychométrie
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY35 - Analyse de données 2

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L2PSY35 | 3 | Centrée | BC 05 | 3 | Frédéric Royer |

Compétences :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

- Statistique inférentielle; la moyenne
- Tests de la moyenne
- Test Anova
- Test du rho de Spearman
- Tests de Wilcoxon :

Références bibliographiques

- Gueguen, N. (2005). Statistiques pour psychologues. Paris : Dunod
- Howell, D. (2008). Méthodes statistiques en Sciences Humaines. Bruxelles : De Boeck.
- UOH : Statistiques et Psychométrie
<http://w3.uohpsy.univ-tlse2.fr/UOHPSY/>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2SHS4LVA - Anglais (semestre 4)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|----------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 21L2SHS4-LVA | 4 | Centrée et VPE | BC 02 | 3 | Ismahane Belhadji |

Compétences :

Savoir :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Conforme au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :
« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2SHS4LVE - Espagnol (semestre 4)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L2SHS4-LVE | 4 | Centrée et VPE | BC 02 | 3 | Vincent Marin |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

L'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY41 - Psychologie sociale 1

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L2PSY41 | 4 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Rémi Capa |

Compétences :

- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

Contenu :

- Questions et thématiques de la psychologie sociale.
- Les différentes possibilités pour changer le comportement et l'attitude (soumission à l'autorité, soumission librement consentie, stratégie de persuasion...)

Références bibliographiques

- Bègue & Desrichard (2013) Traité de psychologie sociale, Bruxelles, De Boeck
- Chappé, J. (2010) Persuader en faisant peur : un aperçu des principaux modèles théoriques des appels à la peur. Revue électronique de psychologie sociale, 5, p9-13.
- Corneille, O. (1993). Une synthèse critique du modèle de probabilité d'élaboration.93, 4, pp. 583-602.
- Fiske, ST (2008). Psychologie sociale. Bruxelles, De Boeck

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY42 - Psychologie du développement 1

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|--------------------|
| 21L2PSY42 | 4 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Anne-Claire Rattat |

Compétences :

- Situer dans leur complexité les aspects normaux du comportement humain
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

Contenu :

- Le cours présente les concepts de base et les modèles de la psychologie du jeune enfant en suivant les différentes étapes du développement de la conception à 12 ans. Il s'agit de proposer une introduction aux concepts théoriques et aux recherches contemporaines, relative aux différents secteurs du développement psychologique. Ces différents aspects sont illustrés dans les travaux dirigés essentiellement à partir d'une analyse de travaux expérimentaux.

Références bibliographiques

- Bee, H., & Boyd, D. (adaptation française de F. Gosselin, 2011). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (4^e édition). Québec : ERPI.
- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.-L. (2004). *L'homme en développement*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Blaye, A., & Lemaire, P. (dir, 2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.
- Vauclair, J. (2004). *Développement du jeune enfant - Motricité, perception, cognition*. Paris : Belin.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY43 - Neurosciences & comportements 1

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|--------------------------------|
| 21L2PSY43 | 4 | Centrée et VPE | BC 05 | 6 | Isabelle Paul Bruno Baracat |

Compétences :

- Contribution aux modélisations psychologiques des situations de la vie humaine.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

Contenu :

Le cours magistral est organisé en deux parties :

- La première partie concerne les bases de fonctionnement du système nerveux : Anatomie générale et anatomie fonctionnelle, communication neuronale (synapse et neuromédiateur). Ces notions sont illustrées par des dysfonctionnements observés dans certains troubles mentaux et neurologiques et par les principes d'action des psychotropes.
- La deuxième partie aborde des aspects plus intégrés: Systèmes perceptifs et moteurs, régulation des émotions, chronobiologie (sommeil et vigilance) . Les travaux dirigés viennent expliciter et illustrer les notions abordées en cours et présentent les techniques nouvelles d'investigation du cerveau comme l'imagerie cérébrale

Références bibliographiques

- Purves, A, Fitzpatrick, K, et al. (2005). Neurosciences. De Boeck Université.
- Richard D, Camps J-F, Eugène D, Gauthier M, Gioanni Y. (2019) Neurosciences - Tout le cours en fiches. Dunod
- Rosensweig, M., & Leiman, A., Breedlove, S. M. (1998). Psychobiologie. Paris/Bruxelles: De Boeck Université.
- Pinel J (2007); Biopsychologie. Pearson Education France

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L2PSY44 - Techniques du psychologue 3 : évaluations psychotechniques

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|------------------|
| 21L2PSY44 | 4 | Centrée | BC 05 | 6 | Marie Clainchard |

Compétences :

- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

- Fondements logiques des méthodologies d'observation et d'échelonement mises en œuvre par les tests psychométriques
- Variables psychométriques, échelonement, dépistage, sélection
- Principes généraux de l'usage des techniques d'investigation et d'analyse psychologique
- Scores psychométriques dans le contexte du dépistage et de la sélection
- Tests psychométriques et projectifs

Références bibliographiques

- Allaire, D. (1998). Comprendre la statistique. Manuel d'autoformation. Volume 1. Québec: Presses Universitaires du Québec.
- Falissard, B. (2001). Mesurer la subjectivité en santé : perspective méthodologique et statistique. Paris: Masson.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). Diagnostic et tests psychologiques. (2e ed.) Paris: Armand Colin.
- Reuchlin, M. (2002). *Les méthodes en psychologie*. Que sais-je ? PUF
- Et aussi :
<http://ecpa.fr/>
<http://www.eurotests.fr/fr/>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3SHS5LVA - Anglais (semestre 5)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|----------------|---------------------|--------------|-------------------|
| 21L3SHS5-LVA | 5 | Centrée et VPE | BC 02 | 3 | Ismahane Belhadji |

Compétences :

Savoir :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Avoisine le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

Références bibliographiques

- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3SHS5LVE - Espagnol (semestre 5)

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|--------------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L3SHS5-LVE | 5 | Centrée et VPE | BC 02 | 3 | Vincent Marin |

Compétences :

Savoir :

- Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

Savoir-faire :

- Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

L'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Contenu :

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

Références bibliographiques

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L3PSY51 - Psychologie sociale 2 | | | | | |
|--|----------|-----------------------|---------------------|--------------|------------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
| 21L3PSY51 | 5 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Rémi Capa |

Compétences :

- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

Contenu :

- Facteurs, fonctions et modèles théoriques des attributions causales,
- Les erreurs systématiques faites lors des attributions causales,
- Les conséquences des attributions causales et les moyens (créer un contexte motivationnel) pour modifier les conséquences des attributions causales.

Références bibliographiques

- Fiske, S (2008). Psychologie sociale, Bruxelles, De Boeck.
- Jaspars, J. & Hewstone, M. (1984). La théorie de l'attribution, dans S. Moscovisci (dir.)
- Psychologie sociale. Paris : PUF
- Leyens, JP & Beauvois JL (1997). La psychologie sociale, l'ère de la cognition. Grenoble, PUF.
- Vallerand, R (1994). Les fondements de la psychologie sociale. Boucherville, Gaétan Morin éditeur

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY52 - Psychologie du développement 2

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|--------------------|
| 21L3PSY52 | 5 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Frédéric Fourchard |

Compétences :

- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement, le comportement des adolescents et des adultes émergents.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

Contenu :

- Les enseignements de cette unité de cours sont centrés sur l'étude de processus psychologiques tels que : socialisation, personnalisation, adaptation, changement, crise et transition, inhérents au développement de l'adolescent et du sujet tout au long de la vie. Seront abordées les différentes caractéristiques du développement psychologique de l'adolescent et de l'adulte émergent : construction identitaire, compétences personnelles, sociales et cognitives, citoyenneté, dynamique des relations interpersonnelles au sein de différents milieux de vie (famille, école, groupe de pairs, professionnel).
- Les Travaux Dirigés permettent d'illustrer les thèmes d'étude abordés en s'appuyant sur des comptes rendus d'observation, d'études de cas, d'entretiens effectués auprès d'adolescents et d'adultes émergents dans différents contextes de développement.

Références bibliographiques

- Claës, M. (2003). L'univers social des adolescents. Montréal : Presses de l'Université Montréal.
- Cloutier, R. (2005). Psychologie de l'adolescence. Montréal: Gaëtan Morin. 3ème édition
- Coslin, P (2002). Psychologie de l'adolescent. Paris : Armand Colin Coll. Cursus.
- Claës, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). La psychologie de l'adolescence. Montréal : PUM.

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY53 - Psychologie clinique et psychopathologie 2

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| 21L3PSY53 | 5 | Centrée et VPE | BC 04 | 6 | Emilie Berdoulat Alexandre Obert |

Compétences :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

Contenu :

- Troubles et symptômes en référence à différents modèles de la psychopathologie et de la psychologie clinique
- Symptômes observés et mode de fonctionnement psychique sous-jacent
- Cet enseignement présente les grandes catégories de troubles psychiques (névroses, psychoses, pathologies du narcissisme) et les différents diagnostics nosographiques relatifs, en insistant plus particulièrement sur la classification, la description sémiologique, les processus psychodynamiques, les modes d'évolution et les différents types de traitement de ces troubles.
- Présentation de la classification du DSM-5.
- Présentation de caractérisations cognitives et émotionnelles de pathologies mentales.
- Outils du psychologue clinicien dans ses trois dimensions : évaluation, conseil et thérapie

Références bibliographiques

- Chabrol, H. (2011) Traité de psychopathologie clinique et thérapeutique de l'adolescent, Dunod
- Nevid, J., Rathus S., & Greene, B. (2009) Psychopathologie. Pearson Education
- Rusinek S. (2004) Les émotions, du normal au pathologique. Dunod
- Rogé, B., & Chabrol, H. (2003) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris, Belin
- Chabert, C., Verdon, B. (2008) Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, PUF,
- Roussillon R. et coll., (2007) Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris, Masson.
- Séchaud E. et coll., (1999) Psychologie clinique. Approche psychanalytique, Paris, Dunod,
- Barlow et al. (2016) Psychopathologie : une approche intégrative. De Boek supérieur.
- Nevid et al., (2017) Psychopathologie : une approche intégrée de la santé mentale. Pearson.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY55 - Neurosciences et comportements 2

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L3PSY55 | 5 | Centrée | BC 05 | 3 | Isabelle Paul |

Compétences :

- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

Contenu :

Les enseignements magistraux illustreront :

- Neuroanatomie fonctionnelle : étude des fonctions et des liens entre les lobes corticaux. Description de leurs rôles dans l'organisation de « l'action », la mémoire, la perception visuelle et spatiale...
- Approche cellulaire des phénomènes de plasticité : aspects neurophysiologiques et moléculaires de la mémoire et de la récupération après une lésion cérébrale.

Les TD illustreront les techniques d'étude utilisées dans des travaux en neurosciences et en neuropsychologie, notamment les techniques de neuro-imagerie cérébrale et les épreuves neuropsychologiques, qui seront illustrées à partir de l'analyse de données cliniques ou expérimentales

Références bibliographiques

- Carter, R., Aldridge, S., Page, M. & Parker, S. (2010). *Le grand Larousse du cerveau*. Paris : Larousse.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2000). *Neurosciences cognitives : La biologie de l'esprit*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Kolb, B., Wishaw, I., Cassel, J-C. & Beuter, A. (2008). *Cerveau et Comportement*. Bruxelles: De Boeck.
- Lechevalier, B., Eustache, F. & Viader, F. (2008) *Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte*. Bruxelles : De Boeck
- Squire, L.R., & Kandel, E.R., (2005). *La mémoire : de l'esprit aux molécules*. Paris : Flammarion.

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



| L3PSY56 - Préparation stage | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------------|---------------------|--------------|---|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
| 21L3PSY63 | 6 | Centrée | BC 06 | 3 | Marie Clainchard Isabelle Paul |

Compétences :

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.

Contenu :

- Connaissance des secteurs professionnels
- Projet professionnel
- Techniques de recherche de stage

Références bibliographiques

- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.
- Travailler sur les métiers, les débouchés : fiches du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois / fiches métiers ONISEP/ fiches APEC / fiches actuelles CIDJ / Référentiel national des compétences.
- Décaudain, M., Ghiglione, R. (2010). Les métiers de la psychologie. Paris : Topos, Dunod.
- <http://www.psychologues-psychologie.net/>
- Revue « Sciences Humaines » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY61A - Neuropsychologie clinique

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|------------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L3PSY61A | 6 | Centrée et VPE | BC 06 | 6 | Isabelle Paul |

Compétences :

- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.

Contenu :

- Pratique du psychologue spécialisé en neuropsychologie et ses champs d'intervention
- Présentation des principales activités réalisées par le neuropsychologue (prévention, évaluation, prise en charge et rééducation) et des dispositifs à sa disposition (tests cognitifs, entretien clinique)
- Pathologies abordées (Alzheimer, Parkinson, Démences, Autisme, Troubles des apprentissages, Trouble de déficit de l'attention...)
- Formation théorique et pratique des liens entre le fonctionnement du cerveau et le comportement

Références bibliographiques

- Eustache, F., Lechevalier, B. & Viader, F. (2008). *Traité de neuropsychologie clinique*. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Neurosciences & cognition ».
- Seron, X., & Van der Linden, M. (2014). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte: Tome 1 - Évaluation* (2ème édition). Paris: De Boeck-Solal.
- Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A.-C. (2014). *Penser autrement le vieillissement*. Bruxelles : Mardaga.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY61B - Démarches cliniques

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
|------------|----------|----------------|---------------------|--------------|---------------------------------------|
| 21L3PSY61B | 6 | Centrée et VPE | BC 06 | 6 | Frédéric Fourchard Stéphanie Jarry |

Compétences :

- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder

Contenu :

- La psychologie clinique contemporaine est une discipline composite où se côtoient différentes conceptions de l'humain, du déterminisme et de la causalité psychique, du symptôme et de la pratique du psychologue.
- Cet enseignement montre les enjeux des questions éthique et déontologique pour le psychologue et vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une posture réflexive consistant à interroger les fondements éthiques et épistémologiques des conceptions et des pratiques de la psychologie qui lui sont proposées dans le cadre de son cursus.

Références bibliographiques

- Bourguignon, O. (2007). *Ethique et pratique psychologique*. Ed. Mardaga.
- Chabrier, L. (2006). *Psychologie clinique*. Paris : Hachette
- Doucet, C. (Dir.) (2011). *Le psychologue en service de médecine*. Paris : Masson.
- Doucet, C. (Dir.) (2011). *Le psychologue en service de psychiatrie*. Paris : Masson.
- Douville, O. (Dir.) (2006). *Les méthodes cliniques en psychologie*. Paris : Dunod.
- Gori, R. & Del Volgo, M. (2005). *La santé totalitaire. Essai sur la médicalisation de l'existence*. Paris : Denoël.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY61C - Evaluation des risques et ergonomie

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|------------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L3PSY61C | 6 | Centrée et VPE | BC 06 | 6 | Bruno Baracat |

Compétences :

- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Contenu :

- Eléments de réflexion sur les sciences du travail, les bases théoriques et méthodologiques en ergonomie.
- Organisation et pratique de l'ergonomie pour aider la construction du projet professionnel et d'étude.
- Risques professionnels et environnementaux
- Approches scientifiques du travail et Ergonomie.
- Concepts théoriques et méthodologiques fondamentaux de l'ergonomie.
- Notions d'ergonomie physique, organisationnelle, cognitive.
- Méthode d'analyse du travail et techniques associées.

Références bibliographiques

- Falzon, P. (Ed.) (2004) Ergonomie. Paris : PUF
- Hoc, J.-M., & Darses, F. (Eds) (2004). Psychologie ergonomique : tendances actuelles. Paris : Presses Universitaires de France.
- Leplat J. (2004). L'analyse psychologique de l'activité en ergonomie, Editions Octarès Toulouse.
- Leplat J., Montmollin M. de (dir.) (2001) : Les compétences en ergonomie, Toulouse, Editions Octarès, 2001.
- Montmollin, M. de (dir) (1997). Vocabulaire de l'ergonomie. Toulouse : Octarès Editions.
- Noulin M. (2002) Ergonomie. Toulouse : Octarès Editions

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY62A - Difficultés et troubles du développement

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|------------|----------|----------------|---------------------|--------------|--------------------|
| 21L3PSY62A | 6 | Centrée et VPE | BC 06 | 6 | Anne-Claire Rattat |

Compétences :

- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique

Contenu :

- Cet enseignement - alliant apports théoriques et pratiques - aborde les difficultés et troubles du développement (chez l'enfant et l'adolescent) dans différents domaines: les troubles relationnels (famille, pairs) et de la conduite, les difficultés de la communication, et autres troubles spécifiques des apprentissages (lecture, écriture, calcul...).
- En plus des apports théoriques essentiellement issus de la recherche fondamentale, les questions de repérage, diagnostic, et prise en charge (approche pluridisciplinaire, travail en équipe, centres de référence...) seront abordées pour chaque domaine.

Références bibliographiques

- Bourdin, B. (2007). *Les troubles du développement: Prise en charge*. Paris: L'Harmattan.
- George, F. (2010). *Actualités dans la prise en charge des troubles DYS*. Marseille: Solal.
- Mazeau, M. (2005). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages: Du symptôme à la rééducation*. Paris: Masson.
- Turrette, C. (2011). *Evaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. (2^e édition). Paris: Dunod

Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY62B - Accompagnement de la personne vieillissante et prise en charge de la dépendance

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|------------|----------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| 21L3PSY62B | 6 | Centrée et VPE | BC 06 | 6 | Cédric Albinet |

Compétences :

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la Vie.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

Contenu :

- Vieillesse psychologique normale
- Gériatrie et gériatrie
- La démarche et les outils de l'évaluation gériatrique
- L'accompagnement de la perte d'autonomie
- La prise en charge de la dépendance : approche pluridisciplinaire

Références bibliographiques

- Le Rouzo, M.L. (2008). *La personne âgée: psychologie du vieillissement*. Rosny-sous-Bois: Bréal.
- *Livre blanc: repérage et maintien de l'autonomie des personnes âgées* (2015). <https://www.medcomip.fr/--82/tg-formations/fragilite/livre-blanc-fragilite-2015.pdf>
- Charazac, P. (2020). *Psychogériatrie en 24 notions* (3ième Ed.). Paris: Dunod.

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L3PSY62C - Education, orientation, insertion | | | | | |
|--|----------|----------------|---------------------|--------------|--------------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
| 21L3PSY62C | 6 | Centrée et VPE | BC 06 | 6 | Frédéric Fourchard |

Compétences :

- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Contenu :

- Cet enseignement appréhende, dans une double perspective développementale et psychosociale, la socialisation de l'individu au sein de ses différents milieux de vie (famille, école, travail). Les enjeux personnels (identitaires), scolaires, de formation et professionnels de ce processus de socialisation sont examinés.

Le cours s'organise en 3 grandes parties :

- 1- Principales approches théoriques centrées sur la construction de l'identité sexuée du jeune enfant dans ses milieux de vie (crèche, famille, école).
- 2- Socialisation différenciée de l'enfant de 7 ans à l'âge adulte. Construction identitaire différenciée, citoyenneté, estime de soi, socialisation de genre, représentations parentales sur l'orientation scolaire.
- 3- Relations entre la socialisation différenciée et la construction de la trajectoire scolaire et professionnelle. Sont notamment examinés les travaux centrés sur les choix de formation, d'orientation scolaire et professionnelle atypiques.

Références bibliographiques

- Croity-Belz, S., Rouyer, V., & Prêteur, Y. (2010). *Genre et socialisation de l'enfance à l'adolescence. Expliquer les différences. Penser l'égalité*. Ramonville Saint-Agne : Editions Erès.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY64 - Stage pré-professionnel

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|-------------|---------------------|--------------|-----------------------------------|
| 21L3PSY64 | 6 | Centrée | BC 07 | 6 | Marie Clainchard Isabelle Paul |

Compétences :

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Contenu :

- Stage de 130h

Références bibliographiques

- Décaudain, M., Ghiglione, R. (2010). *Les métiers de la psychologie*. Paris : Topos, Dunod.
<http://www.psychologues-psychologie.net/>
- Revue « *Sciences Humaines* » Grands Dossiers N°42 - mars-avril-mai 2016
- La psychologie aujourd'hui.
- « Métier : psychologue » ou « Métiers de la psychologie » ?
<http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/dossier-metiers.pdf>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

| L3PSY65 – Mémoire de fin de licence | | | | | |
|--|----------|-----------------------|---------------------|--------------|-----------------------|
| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsables UE |
| 21L3PSY65 | 6 | Centrée et VPE | BC 08 | 9 | Julien Cegarra |

Compétences :

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.

Contenu :

- Problématisation d'une question sociétale au travers de la psychologie
- Faire une analyse documentaire de la question au regard de l'ensemble des savoirs sur le comportement humain (normal, pathologique, aux différents âges et dans son environnement social)
- Rédiger un mémoire d'intégration de l'ensemble des savoirs
- Soutenir et défendre le mémoire ainsi construit.

Références bibliographiques

- Lavarde A-M. (2008) Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Ouvertures psychologiques », 2008.

Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

L3PSY66 - Techniques du psychologue 4 : cadres et écrits

| Code UE | Semestre | Orientation | Bloc de compétences | Crédits ECTS | Responsable UE |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------------|------------------|
| 21L3PSY54 | 5 | Centrée et VPE | BC 05 | 3 | Marie Clainchard |

Compétences :

- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Contenu :

- Principes généraux de l'usage des techniques d'investigation et d'analyse psychologique
- Communication professionnelle

Références bibliographiques

- Bourguignon, O., (2009) : La déontologie des psychologues. Armand Colin, coll. 128.
- Décaudain, M., Ghiglione, R. (2010). *Les métiers de la psychologie*. Paris : Topos, Dunod.
- Et aussi :
 - <http://www.psychologues-psychologie.net/>
 - <http://cdgai-asbl.wix.com/cdgai>

Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.