



# SYLLABUS

*Présentation par Unités d'Enseignement*

## *Licence de Géographie et Aménagement*

*Domaine Sciences Humaines et Sociales*

*Accréditation 2021-2025*

*(Mis à jour le 15 juin 2023 - sous réserve de modification)*



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**



# Table des matières :

---

LANSAD - ANGLAIS .....	1
LANSAD - ESPAGNOL .....	2
INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE.....	3
FIGURES DE GEOGRAPHES .....	4
DECRYPTER L'ACTUALITE EN GEOGRAPHE .....	6
ATELIER, TERRAIN 1 : LA GEOGRAPHIE EN ACTION .....	8
OUTILS 1 : CARTOGRAPHIE ET STATISTIQUES.....	10
CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION.....	11
METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE.....	12
ANGLAIS SCIENCES POLITIQUES.....	13
QUESTIONS CONTEMPORAINES 1.....	14
CULTURE GENERALE EN SCIENCES POLITIQUES.....	15
HISTOIRE PROGRAMME CONCOURS IEP .....	16
HISTOIRE METHODOLOGIE CONCOURS IEP (1) .....	17
LANSAD - ANGLAIS .....	18
LANSAD - ESPAGNOL .....	19
MOBILITES, CIRCULATIONS ET MIGRATIONS.....	20
ENVIRONNEMENT 1 : EAU ET SOCIETES .....	21
GEOGRAPHIE DES POPULATIONS.....	22
HISTOIRE PERIODE 3 .....	23
ATELIER, TERRAIN 2 : LA GEOGRAPHIE EN ACTION .....	24
OUTILS 2 : CARTOGRAPHIE ET STATISTIQUES.....	25
METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN .....	26
CULTURE ET COMPETENCES NUMERIQUES.....	27
ANGLAIS SCIENCES POLITIQUES.....	28
QUESTIONS D'ACTUALITES EN SCIENCES POLITIQUES.....	29
QUESTIONS CONTEMPORAINES EN SCIENCES POLITIQUES (2).....	30
HISTOIRE METHODOLOGIE CONCOURS IEP (2) .....	31
LANSAD - ANGLAIS .....	32
LANSAD - ESPAGNOL .....	33
ENVIRONNEMENT 2 : L'ANTHROPOCENE EN DEBAT .....	34
GÉOPOLITIQUE : ETATS, REGIONS ET TERRITOIRES .....	36
LES DEFIS DE L'URBAIN .....	37
HISTOIRE PERIODE 2 .....	38
LES VALEURS DE L'ECOLE .....	39

MATHEMATIQUES ET DIDACTIQUE .....	40
ATELIER TERRAIN 3 : LA GEOGRAPHIE EN ACTION .....	41
OUTILS 3 : SYSTEME D'INFORMATION GEOGRAPHIQUE .....	42
LANSAD - ANGLAIS .....	43
LANSAD - ESPAGNOL .....	44
MONDES 1 : QUESTIONS EUROPEENNES.....	45
ENVIRONNEMENT 3 : BIOGEOGRAPHIE, CLIMATOLOGIE ET GEOMORPHOLOGIE.....	47
MONDIALISATION : ECHELLES, RESEAUX ET LIEUX .....	48
HISTOIRE PERIODE 4 - MEDIEVALE.....	49
HISTOIRE, GEOGRAPHIE, HISTOIRE DES ARTS, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE.....	50
SCIENCES ET TECHNOLOGIES .....	51
OUTILS 4 : SYSTEME D'INFORMATION GEOGRAPHIQUES .....	52
STAGE.....	53
LANSAD - ANGLAIS .....	54
LANSAD - ESPAGNOL .....	55
MONDES 2 : MOYEN ORIENT ET AFRIQUE SUBSAHARIENNE.....	56
ENVIRONNEMENT 4 : CRISE GLOBALE, ALTERNATIVES LOCALES .....	57
GEOGRAPHIE DE L'INNOVATION.....	58
SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET DE L'ADMINISTRATION PUBLIQUE.....	59
SOCIOLOGIE DES MONDES RURAUX .....	60
DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT .....	62
LANGUE FRANÇAISE ET DIDACTIQUE .....	63
OUTILS 5 : SYSTEME D'INFORMATION GEOGRAPHIQUE .....	64
HISTOIRE PERIODE 2 - CONTEMPORAINE.....	65
STAGE.....	66
LANSAD - ANGLAIS .....	67
LANSAD - ESPAGNOL .....	68
MONDES 3 : AMERIQUE DU NORD ET AMERIQUE LATINE.....	69
LA FRANCE : AMENAGER LES TERRITOIRES .....	71
EPISTEMOLOGIE DE LA GEOGRAPHIE.....	72
STAGE PREPROFESSIONNEL EN ECOLE .....	74
DEFIS SCIENTIFIQUES EN ECOLE PRIMAIRE .....	75
SOCIOLOGIE URBAINE.....	76
SOCIOLOGIE DE L'INNOVATION .....	78
HISTOIRE THEMATIQUE .....	79
ATELIER, TERRAIN 4 : VOYAGE D'ETUDE .....	80
OUTILS 6 : SYSTEME D'INFORMATION GEOGRAPHIQUE .....	81

## BLOCS DE COMPETENCES - Accréditation 2021 / 2025



Institut National  
Universitaire  
**Champollion**

**Niveau :** Licence  
**Mention :** Géographie et aménagement (GA)  
**Parcours-type :**  
**Domaine :** Sciences Humaines et Sociales (SHS)

Numéro	Intitulé du Bloc	Liste des compétences
BC01	Expression et communication écrites et orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</li> <li>. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.</li> </ul>
BC02	Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles pour comprendre une problématique géographique.</li> <li>. Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux.</li> <li>. Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.</li> </ul>
BC03	Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.</li> <li>. Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.</li> <li>. Se servir aisément de la notion d'échelle.</li> <li>. Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l'enquête (élaboration et dépouillement de schémas d'entretiens approfondis et de questionnaires).</li> </ul>
BC04	Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.</li> <li>. Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.</li> <li>. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.</li> </ul>
BC05	Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.</li> <li>. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>. Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.</li> <li>. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> </ul>
BC06	Exploitation de données à des fins d'analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.</li> <li>. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>. Développer une argumentation avec esprit critique.</li> </ul>
BC07	Usages digitaux et numériques	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.</li> </ul>



## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21.L1SHS-LVA1	1	Centrée	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

- « Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
- Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

- Consolidation des compétences en langue anglaise contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

### Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS-LVE1	1	Centrée	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.  
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.  
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

### Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



Introduction à la Géographie					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO11	1	Centrée et Parcours Sciences politiques	BC02	6	Stéphanie Lima

## Compétences :

L'objectif de cette UE est de faire découvrir aux étudiants de première année de licence de géographie les contours de cette discipline, au-delà de l'approche classique. Cette UE invite à redécouvrir la géographie, à faire de la géographie au quotidien et à comprendre le besoin de géographie au niveau individuel et social. L'UE est organisée en deux temps : une histoire de la discipline, puis un voyage contemporain dans la discipline, du niveau local au niveau mondial. A l'issue de cette UE, les étudiants doivent être en mesure d'avoir une réflexion approfondie sur les mots-clés de la géographie et ses thématiques générales.

## Contenu :

L'UE "Introduction à la géographie" s'organise en deux temps :

- histoire de la discipline.
- voyage en géographie contemporaine.

## Références bibliographiques

- Allemand Sylvain et Al., 2005, *La géographie contemporaine*, Editions Le Cavalier Bleu, 126 p.
- Bailly A., R. Ferras, D. Pumain (dir.), 1995, *Encyclopédie de géographie*, Paris, Economica.
- Bailly Antoine, Scariati Renato, 2018, *Voyage en nouvelle géographie*, Economica & Anthropos, 127 p.
- Brunet Roger (dir.), 1993, *Les mots de la géographie, dictionnaire critique*, Reclus-La Documentation Française, 518 p.
- Clerc Pascal et Al. 2019, *Géographies. Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, Armand Colin, 351 p.
- Di Méo Guy, 2014, *Introduction à la géographie sociale*, Armand Colin, 189 p.
- Dumont Marc, 2008, *La géographie. Lire et comprendre les espaces habités*, Armand Colin, 128 p.
- Lévy Jacques, Lussault Michel, 2003, *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 1033 p.
- Lussault Michel, 2007, *L'homme spatial, La construction sociale de l'espace humain*, Seuil, 363 p.

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Figures de géographes

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO1-2	1	Centrée	BC02	3	Frédérique Blot

### Compétences :

- Connaître différentes figures ayant contribué à la construction de la connaissance géographique.
- Être en mesure de souligner des enjeux sociaux et politiques des approches de grandes figures de la géographie.
- Identifier et qualifier de grands types d'approches en géographie.
- Effectuer une recherche documentaire dans son champ disciplinaire.
- Synthétiser un texte et savoir en rendre compte de manière structurée.
- S'exprimer à l'écrit et à l'oral.

### Contenu :

En tant que premier enseignement d'initiation à la réflexion épistémologique, cette unité d'enseignement propose de présenter certaines figures de la géographie qui dans l'histoire ont contribué à l'élaboration des connaissances géographiques. L'objectif est :

\* de permettre de situer et différencier le discours scientifique ;

\* de permettre de contextualiser ce discours scientifique ;

\* d'apporter des éléments de culture générale géographique sur l'histoire de la géographie autour de quelques figures importantes.

### Références bibliographiques

- Bailly Antoine, Scariati Renato, 2018. Voyage en nouvelle géographie, *Economica & Anthropos*, 127 p.
- Blais H., Laboulais I., 2006. "Les figures de la géographie moderne : fragmentation et régularités". in : Blais H., Laboulais I. (dir.), *Géographies Plurielles. Les sciences géographiques au moment de l'émergence des sciences humaines (1750-1850)*, Paris, L'Harmattan, 9-60.
- Brun C., 2014. *Elisée Reclus, les grands textes*, Flammarion, 503 p.
- Gautier D., Benjaminsen T.A., 2012. « Introduction à la political ecology », dans Gautier D., Benjaminsen, T.A. [coord.], *Environnement, discours et pouvoir. L'approche Political Ecology*. Paris, Ed. Quae, p. 5-35.
- Guest Bertrand, 2017. *Révolutions dans le cosmos. Essais de libération géographique : Humboldt, Thoreau, Reclus*. Paris, Classiques Garnier, 495 p.
- Lévy Jacques, Lussault Michel, 2003. *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 1033 p.
- Maréchaux Laurent, 2020. *Les défricheurs du monde*, Cherche midi, 224 p.
- Péaud Laura, 2019. L'utopie mexicaine d'Alexander von Humboldt. In: *Le Globe. Revue genevoise de géographie*, tome 159, Alexander von Humboldt et autres pérégrins. pp. 43-61.
- Raffestin C., 1980. *Pour une géographie du pouvoir*, Paris, Litec, 250 p.
- Reclus Elisée, 1866. « Du sentiment de nature dans les sociétés modernes », *Revue des Deux Mondes (1829-1971)*, 15 MAI 1866, Vol. 63, No. 2 (15 MAI 1866), pp. 352-381. Disponible en ligne : URL: <https://www.jstor.org/stable/44726420>
- Reclus Elisée, 1869. *Histoire d'un ruisseau*, Actes Sud, 1995, 218 p.

- Retaille Denis, 1997. Le monde du géographe, Paris, Presses de Sciences Po, 285 p.
- Robic Marie-Claire et alii, 2006. Couvrir le monde. Un grand XXe siècle de géographie française, Paris, ADFP.
- Rosière S., 2007. Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique, 2e éd., Ellipses.
- White Kenneth. 2019. Les pérégrinations géopoétiques d'Alexander von Humboldt. In: Le Globe. Revue genevoise de géographie, tome 159, 2019. Alexander von Humboldt et autres pérégrins, 9-41.

## Contrôle des connaissances

---

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Décrypter l'actualité en géographe

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO1-3	1	Centrée	BC02	3	Mathieu VIDAL

### Compétences :

Objectifs visés au terme de l'enseignement :

- Savoir trouver des documents sur un sujet donné et constituer une bibliographie.
- Savoir extraire et synthétiser l'information et les grands enjeux (indiqués ou en creux) d'un document (texte, carte, reportage, etc).
- Savoir contextualiser un document (contexte éditorial, politique, territorial, etc).
- Être en capacité de prendre de la distance, de la hauteur, par rapport à une source, et de repérer les infox ("fake news").
- Être en capacité de constituer une revue de presse.
- Être en capacité de présenter son travail à l'écrit et/ou à l'oral.

### Contenu :

« Bien informés, les hommes sont des citoyens ; mal informés ils deviennent des sujets » écrivait Alfred Sauvy.

Dans un objectif d'éducation aux médias, cet enseignement a pour but de donner aux étudiants les moyens et capacités d'exercer un regard critique - et avec une posture de géographe - dans la recherche, l'analyse et l'utilisation des supports d'information (articles de journaux, cartes, reportages, documentaires, etc.).

En s'appuyant sur des exemples concrets, il s'agit d'analyser d'une part la manière dont l'actualité est construite par les journalistes (et au-delà, de manière générale par les "producteurs" de supports médiatiques) et, d'autre part, de connaître et maîtriser les différents outils de diffusion (parfois d'instrumentalisation) de cette information.

Il est par ailleurs intéressant de valoriser le fait que la donnée géographique et les outils du géographe (cartographie, SIG, voire des résultats de recherches) produisent une information souvent utilisée par les médias.

Enfin, il est désormais capital de maîtriser les mécanismes et leviers de l'instrumentalisation de l'information, et de pouvoir repérer/vérifier les éléments de désinformation (infix, théories du complot, etc.).

### Références bibliographiques

- Antheaume Alice, *Le Journalisme numérique*, 2e édition entièrement remaniée, Les Presses de Sciences Po, Collection Nouveaux Débats, 2016, 208p.
- Bavoux Jean-Jacques, *La géographie. Objets, méthodes, débats*. Armand Colin, « U », 2016, 368 pages. ISBN : 9782200611828. DOI : 10.3917/arco.bavou.2016.01. URL : <https://www.cairn.info/la-geographie--9782200611828.htm>
- Castéran Claude, *Aux Sources de l'info*, Actes Sud Junior, 2012, 104p.

- Ndjock Fleur Nadine, « Diversité de sources d'information et processus décisionnel en période de crise », *Communication, technologies et développement* [En ligne], 4 | 2017, mis en ligne le 04 septembre 2017, consulté le 14 juillet 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ctd/859> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ctd.859>
- Sierra Alexis, « Le pari de la médiatisation de la géographie et de la cartographie », *EchoGéo* [En ligne], 16 | 2011, mis en ligne le 04 juillet 2011, consulté le 14 juillet 2021. URL : <http://journals.openedition.org/echogeo/12402> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/echogeo.12402>

*Sites complémentaires :*

- Les Décodeurs *du Monde* : <https://www.lemonde.fr/verification/>
- Les Informateurs de France 24 : <https://observers.france24.com/fr/tag/intox/>
- Vrai ou Fake, la plateforme de fact checking et de debunking de l'audiovisuel public : <https://www.francetvinfo.fr/vrai-ou-fake/>
- La Chaîne Youtube DataGueule : <https://www.youtube.com/user/datagueule>

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Atelier, terrain 1 : la géographie en action

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO1-4	1	Centrée	BC03	6	Mathieu Vidal

### Compétences :

---

Objectifs visés au terme de l'enseignement :

- Savoir trouver des documents sur un sujet donné et constituer une bibliographie.
- Savoir utiliser les différents outils et méthodes du Géographe (notamment relatifs aux enquêtes).
- Comprendre et savoir analyser un terrain d'enquête.
- Être en capacité de présenter son travail à l'écrit et/ou à l'oral.

### Contenu :

---

Cet enseignement est subdivisé en deux parties.

D'une part, les étudiants sont mis en situation de répondre à la demande d'un commanditaire (collectivité locale, association, entreprise, etc.) sur une question géographique.

Il s'agit alors de construire, en groupe, une méthodologie permettant de répondre à la demande, jusqu'à la présentation des résultats et la remise d'un rapport.

Par ailleurs, un travail est réalisé, autour d'un territoire à proximité et sur lequel une sortie peut être effectuée. Il s'agit ainsi de préparer la sortie de terrain (et donc d'en repérer les enjeux en amont), de rencontrer les acteurs du territoire, puis de savoir analyser le terrain réalisé.

Ces deux parties de l'enseignement donnent l'opportunité aux étudiants de mobiliser des méthodologies et des outils nécessaires au Géographe et - au-delà des cours théoriques - de leur faire réaliser un travail opérationnel pour un commanditaire.

### Références bibliographiques

---

Ballesta, Jordi. "Géographie, Photographie, Polygraphie : Retour Sur L'établissement D'une Méthode D'enquête." *EchoGéo* (2020): *EchoGéo*, 2020-07-30. Web

Calberac, Yann. "Le Terrain Des Géographes Est-il Un Terrain Géographique ?" *Carnets De Géographes 2* (2019): *Carnets De Géographes*, 2019-05-04, Vol.2. Web.

Ciattoni, Annette, and Yvette Veyret. *Les Fondamentaux De La Géographie*. 4e Édition Revue Et Augmentée ed. 2018. Print. Cursus.

Claval, Paul. "Le Rôle Du Terrain En Géographie." *Confins : Revue Franco-brésilienne De Géographie* 17 (2013): *Confins : Revue Franco-brésilienne De Géographie*, 2013-03-16 (17). Web.

Kergosien, Eric, Bessagnet, Marie-Noëlle (et alii). "Méthodologie Pour Identifier Les Terrains D'étude Dans Des Corpus Scientifiques." *Document Numérique* 20.2 (2017): 11-30. Web.

Labussière, O, and Aldhuy, J. "Le Terrain ? C'est Ce Qui Résiste. Réflexion Sur La Portée Cognitive De L'expérience Sensible En Géographie." *Annales De Géographie* 121.687-688 (2012): 583-99. Web.

Morange, Marianne, Camille Schmoll, and Étienne Toureille. *Les Outils Qualitatifs En Géographie Méthodes Et Applications*. 2016. Print. Cursus.

Varenne, Franck, and Pumain, Denise. *Théories Et Modèles En Sciences Humaines*. Cork: Éditions Matériologiques, 2018. Web.

Zrinscak, G. "Enseigner Le Terrain En Géographie." *L'Information Géographique* 74.1 (2010): 40-54. Web.

## Contrôle des connaissances

---

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Outils 1 : Cartographie et Statistiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO1-5	1	Centrée	BC03	3	Thibault Courcelle Mathieu Vidal

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de maîtriser les concepts et les méthodes de base en cartographie, traitement de l'information et statistique.

Ils doivent aussi être en mesure d'utiliser les outils associés à ces techniques, dans le but d'observer et d'analyser les processus de différenciation spatiale.

### Contenu :

- Cartographie
- Statistique

### Références bibliographiques

- BEGUIN, M., PUMAIN, D. (2014), *La représentation des données géographiques*, Armand Colin, Paris.
- BERTIN, J. (1973), *Sémiologie graphique. 2 tomes*. Mouton / Gauthier-Villars
- BLIN, E. & BORD, J.P. (1993), *Initiation géographique ou comment visualiser son information*. SEDES
- BRUNET, R. (1987), *La carte. Mode d'emploi*. Fayard/Reclus, Paris.
- DUMOLARD, P & DUBUS N. (2003), *Les statistiques en géographie*, Belin.
- DUMOLARD, Pierre, Nathalie Dubus, and Laure Charleux. *Les Statistiques En Géographie*. Nouvelle Édition ed. 2019. Print. Major Série Géographie.
- JANVIER, M. (1999), *Statistique descriptive*. Dunod, Paris.
- LAHOUSSE, Philippe, and Vincent Piédanna. *L'outil Statistique En Géographie Tome 1 Les Distributions À Une Dimension*. 1998. Print. Synthèse Géographie 43.
- LAHOUSSE, Philippe, and Vincent Piédanna. *L'outil Statistique En Géographie Tome 2 L'analyse Bivariée*. 1999. Print. Synthèse Géographie 96.
- LE FUR, A. (2000), *Pratiques de la cartographie*, Armand Colin, Paris.
- MONMONIER, M. (1993), *Comment faire mentir les cartes. Du mauvais usage de la cartographie*. Flammarion, Paris.
- POIDEVIN, D., (1999), *La carte, moyen d'action*, Ellipses, Paris.
- PIGEON P., ROBIN, (2005) M., *Cartes commentées et croquis: Méthodes et exemples*, Paris, A. Colin, coll° Fac
- SANDERS, Lena. *L'analyse Des Données Appliquée À La Géographie*. Montpellier: Groupement D'intérêt Public RECLUS, 1990. Print. Collection Alidade.
- TIFFOU J., (2006) *Commenter la carte topographique*, Paris : Editions Armand Colin.
- ZANIN, C., TREMOLO, M.-L. (2003), *Savoir-faire une carte*, Belin, Paris.
- LAHOUSSE Ph. et PIEDANA V., (1998 et 1999), *Outil statistique géographique (Tome 1 et Tome 2 : L'analyse bivariée)*, Synthèse, Poche.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## Construire un parcours de formation

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO1-6	1	Centrée et Parcours Sciences politiques	BC04	3	Naïma Marengo

### Compétences :

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

### Contenu :

- Formation adressée à tous les étudiants de première année.
  - Cet enseignement a pour but d'apprendre à l'étudiant à se documenter sur les formations et secteurs professionnels, de discriminer les informations récoltées et de construire son projet professionnel.
  - Cette UE est un moyen de confronter ses représentations sur des métiers aux réalités du terrain. Elle permet aux étudiants de rencontrer un professionnel de leur choix afin d'échanger sur sa pratique et nourrir l'élaboration de leurs itinéraires.
- L'UE est organisée en 6 séances de 2 heures et inclura :
  - La réalisation de l'entretien avec un professionnel : la démarche de prise de contact, la méthode d'entretien, l'élaboration de la grille d'entretien et la conduite de l'entretien.
  - La construction de l'itinéraire de formation
  - Une initiation à la démarche du portefeuille de compétences
  - L'exploitation en petits groupes des rencontres étudiants-professionnels
  - Le suivi de l'étudiant au cours du premier semestre à l'Université.

### Références bibliographiques

- Francez E., Gallenga G. Atlas des compétences et des métiers en sciences humaines et sociales. Aix-en-Provence, France : PUP, 2016. 477 p. ISBN : 979-10-320-0012-0.
- Fouray V., Roy- Lemarchand G. Construire son portefeuille de compétences. Levallois Perret, France : StudyramaPro, impr. 2012, 145 p. ISBN : 978-2-7590-1872-7.
- Gillet-Goinard F. La Boîte à outils de mon parcours professionnel [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832588?searchterm=projet%20professionnel>
- Moran S., Van Laethem N. La Boîte à outils du Marketing de soi [En ligne]. Paris : Dunod, 2016. (La boîte à outils). Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88832581>
- Protassieff S., Bladier C., Fauche J-P. Le marketing de soi Ed. 1 [En ligne]. Paris : Eyrolles, 2014. Disponible sur : <http://univ-toulouse.scholarvox.com/catalog/book/docid/88818037>
- Robinson K., Aronica L. L'élément: quand trouver sa voie peut tout changer ! Paris, France : Play Bac, DL 2013, 2013. 317 p. ISBN : 978-2-8096-4972.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Méthodologie du travail universitaire

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO1-7	1	Centrée	BC06	3	Rémi Bénos

### Compétences :

---

- Comprendre le système universitaire.
- Savoir organiser et planifier son travail.
- Savoir utiliser les technologies de la communication et de l'information.
- Savoir organiser la recherche d'information à l'ère du numérique.
- Connaître et utiliser les bases de données documentaires.
- Savoir citer correctement les références bibliographiques.
- Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit.

### Contenu :

---

- Présentation de l'exercice écrit à réaliser : définir une problématique, construire un plan, fournir des références bibliographiques pertinentes – Argumenter et expliciter la démarche
- Présentation de l'université et de son fonctionnement (système LMD, instances universitaires, articulation enseignement-recherche, contrôle des connaissances...).
- Méthodologie de recherche documentaire : présentation des ressources souscrites par le SCD, les ressources libres, évaluer leur fiabilité, connaître les normes de citations des références bibliographiques (utilisation logiciel ZOTERO).
- Préparation restitution orale.

### Références bibliographiques

---

- Recherche documentaire :
- DARROBERS, Martine ; LE POTTIER, Nicole, La recherche documentaire, Paris, Nathan, 2005.
- Méthodes de travail (en général) :
- BOEGLIN, Martha, Le guide des méthodes de travail de l'étudiant, Paris, L'Étudiant, 2010.
- Disponible à la BU d'Albi, salle NEPHTYS : Cote : 378.17 BOE
- DUFFAU, Catherine ; ANDRE François-Xavier, J'entre en fac. Méthodes du travail universitaire en lettres, langues, arts et sciences humaines, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2013.
- Disponible à la BU Albi, Hall d'accueil : Cote : EEO 378.17 DUF
- Réussir à l'université : WOLSKI-QUERE, Murielle, Réussir ses études à la fac, Paris, L'Étudiant, 1998.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais Sciences Politiques					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP11	1	Parcours Sciences politiques	BC01	3	Elio Dipaolantonio

## Compétences :

---

- **Savoir**

Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

- **Savoir-faire**

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

---

- Dictionnaire unilingue
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007
- M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Questions contemporaines 1

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP12	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Ygal Fijalkow

### Compétences :

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

### Contenu :

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures.

Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.

### Références bibliographiques

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Culture générale en Sciences Politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP13	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	3	Igor Lefevre

### Compétences :

Connaissances sur l'explication des phénomènes sociaux et politiques des sociétés contemporaines.  
Connaissance des différentes approches théoriques et des grands penseurs classiques.

### Contenu :

L'enseignement proposé pose les fondements d'une solide culture générale permettant aux étudiants de mieux appréhender le monde contemporain. Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur des sujets de sciences politiques (le pouvoir politique, la démocratie, les régimes autoritaires, etc.) et à délivrer des prestations écrites de qualité.

### Références bibliographiques

Adaptée aux thèmes de l'épreuve contemporaine des concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire Programme Concours IEP

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP14	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	3	Bruno Valat

### Compétences :

Maîtriser le programme du concours.

### Contenu :

Programme d'Histoire du XXe siècle au Concours commun des 7 IEP.

### Références bibliographiques

- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.
- Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19.
- Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.
- René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.
- Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire méthodologie concours IEP (1)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP15	1	Parcours Sciences Politiques	BC03	3	Bruno Valat

### Compétences :

Problématiser et argumenter à l'écrit.

### Contenu :

Programme d'Histoire du XXe siècle au Concours commun des 7 IEP ;

### Références bibliographiques

- Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.
- Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19.
- Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.
- René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.
- Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS-LVA2	2	Centrée et Histoire	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.

Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

- Consolidation des compétences en langue anglaise contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

### Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1SHS-LVE2	2	Centrée et Histoire	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.  
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.  
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Actualité espagnole et hispano-américaine.

### Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mobilités, circulations et migrations

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO2-1	2	Centrée	BC02	6	Aude Gallas

### Compétences

---

#### Savoirs :

- Maîtriser les notions liées aux mobilités ;
- Maîtriser les enjeux contemporains des mobilités.

#### Savoir-faire :

- Analyser un dossier de documents ;
- Analyser un article de presse ;
- Organiser une démonstration structurée ;
- Exposer oralement un travail.

### Contenu :

---

#### Thèmes abordés :

- Introduction générale à l'étude des mobilités en géographie
- Migrations internationales
- Migrations internes
- Mobilités quotidiennes
- Mobilités touristiques

### Références bibliographiques

---

- Capron Guénola, Cortès Geneviève et Guétat-Bernard Hélène (dir.), *Liens et lieux de la mobilité. Ces autres territoires*, Paris, Belin, 2005, 344 p.
- David Olivier, *La population mondiale, Répartition, dynamique et mobilité*, Paris, Armand Colin (3<sup>ème</sup> éd.), 2015, 221 p.
- Kaufmann Vincent, *Les paradoxes de la mobilité, bouger, s'enraciner*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2008, 115 p.
- Knafou Rémi (dir.), *La planète « nomade », les mobilités géographiques aujourd'hui*, Paris, Belin 1998, 247 p.
- Simon Gildas, *La planète migratoire dans la mondialisation*, Paris, Armand Colin/coll. U, 2010, 255 p.
- Viard Jean, *Eloge de la mobilité. Essai sur le capital temps libre et la valeur travail*, La Tour d'Aigues, L'Aube, 2006, 200 p.
- Wihtol de Wenden Catherine, *Atlas des migrations*, Paris, Autrement/Courrier international, 2012, 64 p.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Environnement 1 : Eau et Sociétés

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO22	2	Centrée	BC02	6	Frédérique Blot

### Compétences :

- Connaître le vocabulaire scientifique associé à l'étude des hydrosystèmes.
- Connaître les différentes approches disciplinaires nécessaires à l'appréhension des relations sociétés/hydrosystèmes.
- Placer les approches des sciences de l'eau et des hydrosystèmes dans le temps et l'espace.
- Comprendre et exposer les liens entre dynamiques des connaissances des hydrosystèmes et dynamiques des relations sociétés/hydrosystèmes.

### Contenu :

La question de l'eau et de sa gestion est au cœur des préoccupations des sociétés depuis l'aube de ce que l'on considère comme les grandes civilisations. Ce faisant, en focalisant l'attention sur l'eau la problématisation porte sur l'aspect fonctionnel de l'eau comme ressource. Or, le géographe ne peut réduire son étude à la question de l'eau tant elle ne représente *qu'une* des composantes majeures des systèmes aquatiques au sein desquels elle évolue. Analyser les systèmes aquatiques à différents niveaux spatiaux et temporels conduit ainsi à mieux saisir les enjeux politiques de leur gestion.

Dans cette unité d'enseignement nous portons donc notre analyse sur les dynamiques des approches des relations sociétés/eau et notamment sur les enjeux du passage d'une attention essentiellement portée sur l'eau à une attention plus élargie aux systèmes aquatiques et hydrosystèmes. Il s'agit aussi d'opérer des liens entre les dynamiques des sciences et les dynamiques de nos rapports à la Terre. Le cours s'articule autour de trois entrées constitutives des relations à l'espace :

1. Les représentations des systèmes aquatiques
2. Les pratiques et usages des systèmes aquatiques
3. Les processus de gestion et régulation des systèmes aquatiques.

### Références bibliographiques

- Bethemont J. (1999), Les grands fleuves entre nature et société, Paris : Armand Colin, 255 p.
- Blanchon David, Frédérique Blot (2020), « Eau - Cycle », notice dans Dictionnaire critique de l'anthropocène, Ed. CNRS Editions, Paris, pp. 267-270.
- Blanchon David, Frédérique Blot (2019), « Eau - Hydropolitique », notice dans Dictionnaire critique de l'anthropocène, Ed. CNRS Editions, Paris, pp. 270-273.
- Blot Frédérique (2019), « Ressources », notice dans Dictionnaire critique de l'anthropocène, Ed. CNRS Editions, Paris, pp. 720-723.
- Brunet, Roger (1990) Le déchiffrement du monde. Dans Roger Brunet et Olivier Dollfus (dir.) **MONDES NOUVEAUX**. Paris, Hachette et Reclus.
- Gauthier E. et Touchard L. (1999), Fleuves et lacs, Paris : Armand Colin, 96 p.
- Cosandey Claude, Robinson Mark (2012), Hydrologie continentale. Armand Colin, « U », 448 pages. ISBN : 9782200246174. DOI : 10.3917/arco.cosan.2012.01. URL : <HTTPS://WWW-CAIRN-INFO.GORGONE.UNIV-TOULOUSE.FR/HYDROLOGIE-CONTINENTALE--9782200246174.HTM>
- Barlow Maude, Clarke Tony (2002), L'or Bleu. L'eau, le grand enjeu du xxi<sup>e</sup> siècle, Paris, Fayard, 391 p.
- Laimé Marc (2003), Le dossier de l'eau. Pénurie, pollution, corruption, Paris, Seuil, 402 p.
- Lecomte Jacques (1998), L'eau usages et conflits d'usage, Paris, PUF, 128 p. Coll. Que sais-je ?
- Mutin Georges (2000), " De l'eau pour tous ? ", La documentation photographique, n°8014, avril 2000, 64 p.
- Raffestin C. (1980), Pour une géographie du pouvoir, Paris, Litec, 250 p.
- Redon Marie et al. (2015), Ressources mondialisées. Essais de géographie politique. Paris, Presses Universitaires de la Sorbonne, 336 p.

### Contrôle des connaissances



Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Géographie des populations

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO23	2	Centrée et Parcours Sciences Politiques	BC02	6	Brice Navereau

### Compétences :

Démographie, peuplement, croissance démographique, aménagement et développement territorial.

### Contenu :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différents processus à l'œuvre dans l'évolution démographique et spatiale des populations (peuplement, croissance, distribution spatiale, perspectives démographiques, démographie et économie), en lien avec les questions d'aménagement et de développement territorial.

Ils doivent aussi acquérir des compétences en termes d'observation, d'analyse et de critique des indicateurs à la base de l'analyse démographique. En outre, cette formation de base doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions sociales ayant une dimension démographique et spatiale (emploi, vieillissement, jeunesse, aménagement urbain et rural).

### Références bibliographiques

- BAUELLE G., Géographie du peuplement, Armand Colin, Paris, 2000, 192p
- DAVID O., La population mondiale - Répartition, dynamique et mobilité, Armand Colin, 2015, 224p.
- GUILLON M. et SZTOKMAN N., Géographie mondiale de la population, 2ème édition, Ellipses, Paris, 2004, 319 p.
- MATHIEU JL, La population mondiale, Armand Colin, 2005, 95p.
- NOIN D., Géographie de la population, Masson, Paris, 2005, 281 p.
- PRESSAI R., Dictionnaire de la démographie, PUE, Paris, 1979.
- SAUVY A., La population, PUE, Que sais-je ?, n0 148, 1989, Paris, 128 p.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 3

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1HIS23M	2	Histoire	BC03	6	Solène Rivoal

### Compétences :

---

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur une période de trois siècles (XVIe-XVIIIe).
- Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire et de traitement d'un matériau historique.
- Initiation aux notions de problème historiographique et d'école historique à travers l'étude de cas concrets.

### Contenu :

---

L'Europe et le monde (XVe - XVIIIe siècle)

### Références bibliographiques

---

BEAUREPAIRE J.-Y., *Atlas de l'Europe moderne : de la Renaissance aux Lumières*, Paris, Autrement, 2019.

BOURDEU E., CENAT J.-P. et RICHARDSON D., *Les Temps modernes XVIe – XVIIIe siècles*, Paris, Armand Colin, 2018.

DORIGNY M., *Atlas des premières colonisations, XVe-début XIXe siècle : des conquistadors aux libérateurs*, Paris, Autrement, 2013.

Une bibliographie plus détaillée sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Atelier, terrain 2 : la géographie en action

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO24	1	Centrée	BC03	3	Thibault Courcelle Mathieu Vidal

### Compétences :

Objectifs visés au terme de l'enseignement :

- Savoir trouver des documents sur un sujet donné et constituer une bibliographie.
- Savoir utiliser les différents outils et méthodes du Géographe (notamment relatifs aux enquêtes).
- Comprendre et savoir analyser un terrain d'enquête.
- Être en capacité de présenter son travail à l'écrit et/ou à l'oral.

### Contenu :

Les étudiants sont mis en situation de répondre à la demande d'un commanditaire (collectivité locale, association, entreprise, etc.) sur une question géographique.

Il s'agit alors de construire, en groupe, une méthodologie permettant de répondre à la demande, jusqu'à la présentation des résultats et la remise d'un rapport.

Cet enseignement donne l'opportunité au étudiants de mobiliser des méthodologies et des outils nécessaires au Géographe et - au-delà des cours théoriques - de leur faire réaliser un travail opérationnel pour un commanditaire.

### Références bibliographiques

- Ballesta, Jordi. "Géographie, Photographie, Polygraphie : Retour Sur L'établissement D'une Méthode D'enquête." *EchoGéo* (2020): *EchoGéo*, 2020-07-30. Web
- Calberac, Yann. "Le Terrain Des Géographes Est-il Un Terrain Géographique ?" *Carnets De Géographes 2* (2019): *Carnets De Géographes*, 2019-05-04, Vol.2. Web.
- Ciattoni, Annette, and Yvette Veyret. *Les Fondamentaux De La Géographie*. 4e Édition Revue Et Augmentée ed. 2018. Print. Coursus.
- Claval, Paul. "Le Rôle Du Terrain En Géographie." *Confins : Revue Franco-brésilienne De Géographie* 17 (2013): *Confins : Revue Franco-brésilienne De Géographie*, 2013-03-16 (17). Web.
- Kergosien, Eric, Bessagnet, Marie-Noëlle (et alii). "Méthodologie Pour Identifier Les Terrains D'étude Dans Des Corpus Scientifiques." *Document Numérique 20.2* (2017): 11-30. Web.
- Labussière, O, and Aldhuy, J. "Le Terrain ? C'est Ce Qui Résiste. Réflexion Sur La Portée Cognitive De L'expérience Sensible En Géographie." *Annales De Géographie* 121.687-688 (2012): 583-99. Web.
- Morange, Marianne, Camille Schmoll, and Étienne Toureille. *Les Outils Qualitatifs En Géographie Méthodes Et Applications*. 2016. Print. Coursus.
- Varenne, Franck, and Pumain, Denise. *Théories Et Modèles En Sciences Humaines*. Cork: Éditions Matériologiques, 2018. Web.
- Zrinscak, G. "Enseigner Le Terrain En Géographie." *L'Information Géographique* 74.1 (2010): 40-54. Web.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Outils 2 : Cartographie et Statistiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO2-5	2	Centrée	BC03	3	Thibault Courcelle Mathieu Vidal

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de maîtriser les concepts et les méthodes de base en cartographie, traitement de l'information et statistique. Ils doivent aussi être en mesure d'utiliser les outils associés à ces techniques, dans le but d'observer et d'analyser les processus de différenciation spatiale.

### Contenu :

- Cartographie
- Statistiques

### Références bibliographiques

- BEGUIN, M., PUMAIN, D. (2014), *La représentation des données géographiques*, Armand Colin, Paris.
- BERTIN, J. (1973), *Sémiologie graphique. 2 tomes*. Mouton / Gauthier-Villars
- BLIN, E. & BORD, J.P. (1993), *Initiation géographique ou comment visualiser son information*. SEDES
- BRUNET, R. (1987), *La carte. Mode d'emploi*. Fayard/Reclus, Paris.
- DUMOLARD, P & DUBUS N. (2003), *Les statistiques en géographie*, Belin.
- JANVIER, M. (1999), *Statistique descriptive*. Dunod, Paris.
- LE FUR, A. (2000), *Pratiques de la cartographie*, Armand Colin, Paris.
- MONMONIER, M. (1993), *Comment faire mentir les cartes. Du mauvais usage de la cartographie*. Flammarion, Paris.
- POIDEVIN, D., (1999), *La carte, moyen d'action*, Ellipses, Paris.
- PIGEON P., ROBIN, (2005) M., *Cartes commentées et croquis: Méthodes et exemples*, Paris, A. Colin, coll° Fac
- TIFFOU J., (2006) *Commenter la carte topographique*, Paris : Editions Armand Colin.
- ZANIN, C., TREMOLO, M.-L. (2003), *Savoir-faire une carte*, Belin, Paris.
- LAHOUSSE Ph. et PIEDANA V., (1998 et 1999), *Outil statistique géographique* (Tome 1 et Tome 2 : L'analyse bivariée), Synthèse, Poche.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Méthodes de l'enquête de terrain

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO2-6	2	Centrée	BC03	3	Rémi Bénos

### Compétences :

---

Comme toutes les sciences sociales, la géographie n'est pas une science d'expérimentation : c'est une science d'observation. Elle ne se construit pas en laboratoire ! Cela implique que le géographe se déplace, arpente les lieux, rencontres des personnes, compare des lieux. L'objectif de cette UE est de découvrir les bases méthodologiques de l'enquête de terrain et de les mettre en pratique. Dans le cadre d'une enquête exploratoire, à la fois collective et individuelle, les étudiant.es testent sur le terrain une palette d'outils : entretien semi-directif, questionnaire, carte mentale, photo-élicitation, croquis paysager, observation directe, etc.

### Contenu :

---

Travaux pratiques mobilisant les différents outils de l'enquête de terrain en géographie

### Références bibliographiques

---

#### Manuels de base :

- Arborio, AM. Fournier, P., 2015. L'observation directe, Armand Colin, 128 p.
- Laplantine F., 2015. La description ethnographique, Armand Colin, 128 p.
- Morange M., Schmoll C. et Toureille E., 2016, Les outils qualitatifs en géographie, Paris, Armand Colin, 224 p.
- Kaufmann, J.-C. , 1996, L'entretien compréhensif, Armand Colin, 128 p.
- Peneff J., Becker H., 2009. Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales. La Découverte, coll. Grands Repères, 250 p.
- Weber F., Beaud S., 2010. Guide de l'enquête de terrain. La Découverte, coll. Grands Repères, 330 p

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## Culture et compétences numériques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1GEO27	2	Centrée et Sciences Politiques	BC007	3	Michel Galaup

### Compétences :

---

**L'étudiant devra acquérir les connaissances (savoirs) suivants :**

- Connaissance du fonctionnement d'un ordinateur et des outils associés.

**L'étudiant devra acquérir les compétences (savoir-faire et savoir être) suivantes**

- Utilisation de l'ordinateur en tant qu'outil au service de l'étudiant, puis dans le cadre de son activité professionnelle et personnelle.
- Utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur et d'un outil de présentation.

### Contenu :

---

- Développement de compétences numériques en lien avec le PIX.

### Références bibliographiques

---

- Processeurs ARM, Architecture et langage d'assemblage – Jacques Jorda - Dunod
- Architecture des ordinateurs, une approche quantitative – J. Hennessy, D. Patterson – Vuibert Informatique

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Anglais Sciences Politiques					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP21	2	Parcours Sciences politiques	BC01	3	Elio Dipaolantonio

## Compétences :

---

- **Savoir**

Consolidation des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

- **Savoir-faire**

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »

## Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

## Références bibliographiques

---

- Dictionnaire unilingue
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuels de grammaire conseillés : R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 3rd edition, 2007
- M.Swan, F.Houdart, L'anglais de A à Z, Hatier, 2011
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Questions d'actualités en Sciences politiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP22	2	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Mathieu Vidal

### Compétences :

---

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrits.

Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines définis au programme des concours d'entrée à Sciences Politiques

### Contenu :

---

Cet enseignement a pour objectif de poser les fondements d'une connaissance solide des thématiques à l'épreuve « Questions d'actualités » des concours de Sciences Politiques.

Il s'agit de familiariser les étudiants à mobiliser et organiser rapidement leurs connaissances sur ces sujets de sciences politiques et à délivrer des prestations écrites de qualité.

### Références bibliographiques

---

Bibliographie à définir en début d'année en fonctions des thématiques aux Concours.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Questions contemporaines en Sciences politiques (2)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP23	2	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Igor Lefevre

### Compétences :

Appliquer les méthodes nécessaires à la passation des concours écrit. Analyser, discuter et synthétiser des savoirs théoriques dans les domaines sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

### Contenu :

Cet enseignement a pour objectif d'optimiser les chances de succès aux épreuves du concours d'entrée en sciences politiques mais aussi d'aider les étudiants à la poursuite d'études supérieures.

Il s'agit de développer les capacités de réflexion et de discussion par l'acquisition de méthodes de rédaction efficaces en lien avec les thèmes du concours pour l'épreuve de question contemporaine.

### Références bibliographiques

Bibliographie à définir en début d'année en fonctions des thématiques aux Concours.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire méthodologie Concours IEP (2)

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L1PSP24	2	Parcours Sciences Politiques	BC03	6	Bruno Valat

### Compétences :

Problématiser et argumenter ; maîtriser le programme du concours

### Contenu :

Programme d'Histoire du XXe siècle au concours commun des 7 IEP

### Références bibliographiques

Serge BERSTEIN et Pierre MILZA, Histoire du XIXe siècle et Histoire du XXe siècle, 3 tomes, Paris, Hatier, 1995-2005.

- Vivien BOUHEY, Histoire contemporaine : la dissertation par l'exemple, Paris, Eska, 2008. - Nouvelle histoire de la France contemporaine, Point Histoire, tomes 11 à 19.

- Benoît PELLISTRANDI, L'histoire à l'examen d'entrée à Sciences-Po : le 20e siècle, Paris, Armand-Colin, 3e édition revue et corrigée, 2004.

- René REMOND, Le XXe siècle de 1914 à nos jours. Introduction à l'histoire de notre temps, tome 3, Paris, Point Histoire, 2002.

- Patrice TOUCHARD, Le siècle des excès : de 1870 à nos jours, Paris, PUF, 2002

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS-LVA3	3	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.

Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités ».

### Contenu :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale.
- Expression écrite et orale.
- Grammaire.

### Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS-LVE3	3	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Niveau B1+ du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :  
« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.  
Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.  
Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.  
Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

### Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Environnement 2 : l'Anthropocène en débat

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO311	3	Toutes	BC02	6	Frédérique Blot

### Compétences :

- Connaître le vocabulaire scientifique associé à la notion d'anthropocène et aux périodes géologiques.
- Connaître les différents débats autour de la définition de l'anthropocène et enjeux liés en termes de relations sociétés/Terre.
- Placer la problématique de l'anthropocène dans la dynamique des sciences qui s'intéressent aux processus d'anthropisation sur le temps long (néolithique).
- Acquérir une réflexion sur la complexité des processus de construction des relations à la Terre (notamment à travers les notions de ressources et de risques).
- Comprendre et exposer les liens entre dynamique des sciences de l'environnement et dynamiques des relations sociétés/Terre : recours à des catégories d'analyse qui deviennent des catégories de la pratique (comme celles d'« environnement », de « milieu », de « gestion intégrée » et de « développement durable »).
- Identifier les enjeux sociaux, techniques et politiques de l'évolution des relations entre les sociétés et leurs milieux de vie depuis le néolithique.
- Savoir se situer par rapport aux grands débats contemporains (protection des milieux naturels, conservation de la biodiversité, politiques environnementales, etc.) liés à l'environnement.

### Contenu :

Le cours est articulé autour de trois moments :

- La notion d'« anthropocène » : débats scientifiques et politiques
- De la notion d'« anthropisation » à la notion d'« anthropocène » : du processus à l'ère, enjeux d'un changement de catégorie d'analyse des relations sociétés/milieux.
- Étude des processus d'anthropisation depuis le néolithique : dynamique des relations aux milieux et enjeux environnementaux.

### Références bibliographiques

Bonneuil Christophe, Fressoz Jean-Baptiste (2013). L'Événement Anthropocène — La Terre, l'Histoire et nous, Seuil, 311 p.

Bourg Dominique (2003). Le nouvel âge de l'écologie, Paris, Descartes et Cie, 206 p.

Bourg Dominique, Fagnière Augustin (2014). La pensée écologique. Une anthologie, Paris, PUF, L'écologie en questions, 876 p.

Chansignaud Valérie (2013). L'homme et la nature une histoire mouvementée, Paris, Delachaux et Niestlé, 272 p.

Coumel Laurent, Morera Raphaël, Vrignon Alexis (2018). Pouvoirs et environnement. Entre confiance et défiance, Xve-XXIe siècle, Presses universitaires de Rennes, 249 p.

Debourdeau Ariane (2013). Les grands textes fondateurs de l'écologie, Paris, Flammarion, Champs Classiques, 379 p.

Delort R., Walter F. (2001). Histoire de l'environnement européen, Paris, PUF.

Demoule J-P. [dir.] (2009). La révolution néolithique dans le monde, INRAP.



DUBY, Wallon [dir.], Histoire de la France rurale, Tome 1 La formation des campagnes française des origines à 1340, Paris, Seuil.

Gervais, Jollivet, Tavernier, Histoire de la France rurale, Tome 4 La fin de la France paysanne depuis 1914, Paris, Seuil.

Gunnell Yanni (2009), Ecologie et société, Paris, Armand Colin, collection U, 415 p.

Juillard [dir.], Histoire de la France rurale, Tome 3 Apogée et crise de la civilisation paysanne de 1789 à 1914, Paris, Seuil.

L'histoire des autres mondes, Les grands dossiers des Sciences Humaines, n°24, sept-nov 2011, 82 p.

Latour Bruno (2015). Face à Gaïa. Huit conférences sur le Nouveau Régime Climatique, Paris, Les Empêcheurs de penser en rond, La Découverte, 398 p.

Leroux Thomas, Letté Michel (2013). Débordements industriels. Environnement, territoire et conflit XVIIIe-XXIe siècle, Presses universitaires de Rennes, 401 p.

LEROY LADURIE [dir.], Histoire de la France rurale, Tome 2 L'âge classique des paysans de 1340 à 1789, Paris, Seuil.

Lorius Claude, Carpentier Laurent (2011). Voyage dans l'Anthropocène, cette nouvelle ère dont nous sommes les héros, Actes-Sud, 200 p.

Malm Andreas (2017). L'anthropocène contre l'histoire. Le réchauffement climatique à l'ère du capital, Paris, La fabrique éd., 242 p.

Mazoyer M. et L. Roudart (2002). Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise, Paris, Seuil.

Mazoyer M. et L. Roudart (2004). Les agricultures dans l'histoire du néolithique à nos jours, Paris, Autrement.

Pinchemel Ph. et G. (1988). La face de la Terre, Paris, A. Colin.

Schwägerl Christian (2012). L'Age de l'Homme. Construire le monde de demain à l'ère de l'anthropocène, Paris, Eds. Alternatives, coll. Manifestes, 319 p.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Géopolitique : états, régions et territoires

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO32	3	Toutes	BC02	6	Thibault Courcelle

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants devront être capables de présenter et discuter une question fondamentale en géographie : celle des rapports de force entre territoires et des rivalités de pouvoirs entre acteurs pour le contrôle d'un territoire mettant en jeu des représentations contradictoires que les étudiants doivent discerner. Ils pourront aborder ces questions dans une dimension conceptuelle et thématique.

### Contenu :

- Étude des grandes questions soulevées par la géopolitique, autour des notions d'État, de frontière, de nation, d'identité, de conflit, de partages des territoires.
- Entrées thématiques (géopolitique culturelle, de l'énergie, de l'alimentation, etc) et territoriales (géopolitique des Etats-Unis, de la Russie, du Moyen-Orient, de la Chine, etc.).
- Analyse de situations données, sous forme d'études de cas : points chauds ou zones d'ombre du monde au début du XXIème siècle.

### Références bibliographiques

Tout bon Atlas de géographie (chez Hatier, Bordas, Encyclopaedia Universalis,...) et en particulier les Atlas publiés par les Editions Du Rocher (« Atlas géopolitique mondial 2021 ») par Le Monde Diplomatique (« Un monde à l'envers », 2009), ou par Le Monde – La vie (« Atlas des religions », « Atlas des migrations », etc.), et les Atlas aux Éditions Autrement (« Grand Atlas 2020 », « Atlas mondial des matières premières », etc.).

- AVIOUTSKII V., 2006, Géopolitiques continentales, Le monde au XXIè siècle, Armand Colin, Paris.
- CATTARUZZA A., LIMONIER K., 2019, Introduction à la géopolitique, Armand Colin, Malakoff.
- CHAUTARD S., 2007, La Géopolitique, Studyrama, Levallois-Perret.
- CLAVAL P., 1994, Géopolitique et géostratégie, Nathan université, Paris.
- ENCEL F., 2019, Mon dictionnaire géopolitique, PUF, Paris.
- FOUCHER M., 1991, Fronts et frontières : un tour du monde géopolitique, Fayard, Paris.
- GIBLIN B. (dir.), 2011, Les conflits dans le monde. Approche géopolitique, Colin, Paris.
- LACOSTE Y., 2012 (3ème éd.), La géographie, ça sert d'abord à faire la guerre, Maspéro, Paris.
- LACOSTE Y. (coord.), 1995, Dictionnaire de géopolitique, Flammarion, Paris.
- LACOSTE Y., 2006, Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui, Larousse, Paris
- LOYER B., 2019, Géopolitique : méthodes et concepts, Armand Colin, Malakoff.
- ROSIERE S., 2007, Géographie politique et géopolitique, Ellipse, Paris.
- ROSIERE S., RICHARD Y., 2011, Géographie des conflits armés et des violences politiques, Ellipses, Paris
- + revues Hérodote, l'Espace politique, Diploweb, Diplomatie, Carto...
- + journaux et magazines Le Monde Diplomatique, Courrier International.
- + émission TV Le Dessous des Cartes sur Arte.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Les défis de l'urbain

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO3-3	3	Centrée	BCO	6	François Taulelle

### Compétences :

Lectures et synthèses d'ouvrages et d'articles, suivi de l'actualité des villes, développer un point de vue critique et argumenté sur des études de cas, réaliser une synthèse écrite et exposer un travail à l'oral.

### Contenu :

Après une série d'interventions sur la place de l'urbain dans le monde d'aujourd'hui et une analyse des termes employés pour décrire le fait urbain, l'unité d'enseignement a pour objectif de choisir quelques défis qui se posent aux espaces urbanisés. A titre d'exemple on pourra choisir : la nature en ville, les espaces publics, les villes numériques, la gestion des déchets, les mobilités, l'habitat, les relations entre la ville et son arrière-pays. L'enseignement repose sur de nombreuses études de cas.

### Références bibliographiques

- Damon J. (dir.), Villes à vivre : modes de vie urbains et défis environnementaux, O. Jacob, 2011.
- Dorier E. (dir), L'urbanisation du monde, La documentation photographique, La documentation française, 2018.
- Gehl J., Pour des villes à échelle humaine, Ecosociété, 2013.
- Marchal H. et Stébé J-M, Les grandes questions sur la ville et l'urbain, PUF 2014.
- Nédélec P., Géographie urbaine, Armand Colin, 2018.
- Paquot T., Désastres urbains, les villes aussi vieillissent, La Découverte 2015
- L'Atlas des villes, La Vie-Le Monde, 2014.
- Villes durables, quelles villes pour demain ?, Les grands dossiers des Sciences humaines, n°40, 2015.
- Merlin P. et Choay F., 2018, Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, PUF, 4ème édition.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Histoire période 2</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L2HIS34</b>	<b>3</b>	<b>Histoire</b>	<b>BC02</b>	<b>6</b>	<b>Clément Bur</b>

## Compétences :

Maîtriser les principaux acquis historiographiques de l'histoire du monde grec et comprendre les notions de problème historiographique et d'école historique.

Initiation aux sources de l'histoire ancienne et à leur analyse critique par l'historien.

Savoir mener un travail approfondi de recherche documentaire et de traitement d'un matériau historique en vue de réaliser un dossier pédagogique.

## Contenu :

Le monde grec archaïque et classique.

## Références bibliographiques

- V. Sébillotte Cuchet, 100 fiches d'histoire grecque : (VIIIe-IVe siècles av. J.C.), Paris, 2011.
- M.-Cl. Amouretti et Fr. Ruzé, Le monde grec antique, Paris, 1995.
- L. Martinez-Sève, Atlas du monde hellénistique (336-31 av. J.-C.). Pouvoir et territoire après Alexandre le Grand, Paris 2011.
- R. Lonis, La cité dans le monde grec, Paris, 1994.
- C. Mossé, Politique et société en Grèce ancienne, Paris, 1995.
- E. Lévy, Nouvelle histoire de l'Antiquité 2 : la Grèce au Ve siècle, de Clisthène à Socrate, Paris, 2010.
- P. Carlier, Nouvelle histoire de l'Antiquité 3 : Le IV<sup>e</sup> siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre, Paris, 1998.
- P. Cabanes, Nouvelle histoire de l'Antiquité 4 : Le monde hellénistique, de la mort d'Alexandre à la paix d'Apamée, 323-188, Paris, 1995.
- M.-H. Hansen, La Démocratie athénienne à l'époque de Démosthène, 1987 (trad. 1993).
- E. Lévy, Sparte : histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine, Paris, 2003.
- E. Will, Histoire politique du monde hellénistique, Tomes I & II, Paris, 1966-1967.

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Les valeurs de l'école

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE31	3	VPE	BC02	3	Benjamin German

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

### Compétences :

---

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux des éducations à...
- Construire une culture des valeurs de l'école

### Contenu :

---

- L'École est certes un lieu de transmission de savoirs, mais aussi de diffusion et de construction de valeurs. Si l'École se revendique neutre, cela ne signifie pas qu'elle nivelle tous les registres de valeurs. Notamment, l'École promeut des valeurs à visée universalistes assurant le vivre-ensemble. Ce champ axiologique se retrouve incarné dans les éducations à (laïcité, citoyenneté, santé, sexualité, artistique et culturelle, développement durable). Quelles valeurs mobilise l'École ? Comment les éducations à permettent aux élèves d'acquérir ces composantes d'autonomie pour leur permettre de devenir des citoyens éclairés ? L'UE se propose de circonscrire ces éducations à et les valeurs qu'elles mobilisent.

### Références bibliographiques

---

- Barthes, Langer et al. (2017). Dictionnaire critique : Des enjeux et concepts des éducations à. L'Harmattan.
- Lecointre, G. (2018). Savoirs, opinions, croyances. Belin Education
- Laïcité, croyances et éducation, Revue Spirale, n°39, 2007

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mathématiques et didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE33	3	VPE	BC02	3	Fabrice Baselga

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ALL : Lettres

### Compétences :

---

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de mathématiques
- Travailler et maîtriser toutes les notions mathématiques pour la résolution de problèmes

### Contenu :

---

- Types de nombres et règles de calcul associées, représentations graphiques simples,
- Géométrie du plan (parallèles, triangle, cercle, polygones), et de l'espace (cube, pyramide, cylindre, et leurs patrons, sphère),
- Calcul (élémentaire) sur les probabilités.

### Références bibliographiques

---

- Lien internet [sesamath.net](http://sesamath.net) pour des livres et des exercices numériques
- Tout manuel ou liens internet contenant formules et propriétés

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Atelier terrain 3 : la géographie en action

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO34	3	Toutes	BC03	3	Mathieu Vidal

### Compétences :

Objectifs visés au terme de l'enseignement :

- Savoir trouver des documents sur un sujet donné et constituer une bibliographie.
- Savoir utiliser les différents outils et méthodes du Géographe (notamment relatifs aux enquêtes).
- Comprendre et savoir analyser un terrain d'enquête.
- Être en capacité de présenter son travail à l'écrit et/ou à l'oral.

### Contenu :

Les étudiants sont mis en situation de répondre à la demande d'un commanditaire (collectivité locale, association, entreprise, etc.) sur une question géographique.

Il s'agit alors de construire, en groupe, une méthodologie permettant de répondre à la demande, jusqu'à la présentation des résultats et la remise d'un rapport.

Cet enseignement donne l'opportunité aux étudiants de mobiliser des méthodologies et des outils nécessaires au Géographe et - au-delà des cours théoriques - de leur faire réaliser un travail opérationnel pour un commanditaire.

### Références bibliographiques

- Ballesta, Jordi. "Géographie, Photographie, Polygraphie : Retour Sur L'établissement D'une Méthode D'enquête." *EchoGéo* (2020): *EchoGéo*, 2020-07-30. Web
- Calberac, Yann. "Le Terrain Des Géographes Est-il Un Terrain Géographique ?" *Carnets De Géographes 2* (2019): *Carnets De Géographes*, 2019-05-04, Vol.2. Web.
- Ciattoni, Annette, and Yvette Veyret. *Les Fondamentaux De La Géographie*. 4e Édition Revue Et Augmentée ed. 2018. Print. Cursus.
- Claval, Paul. "Le Rôle Du Terrain En Géographie." *Confins : Revue Franco-brésilienne De Géographie* 17 (2013): *Confins : Revue Franco-brésilienne De Géographie*, 2013-03-16 (17). Web.
- Kergosien, Eric, Bessagnet, Marie-Noëlle (et alii). "Méthodologie Pour Identifier Les Terrains D'étude Dans Des Corpus Scientifiques." *Document Numérique 20.2* (2017): 11-30. Web.
- Labussière, O, and Aldhuy, J. "Le Terrain ? C'est Ce Qui Résiste. Réflexion Sur La Portée Cognitive De L'expérience Sensible En Géographie." *Annales De Géographie* 121.687-688 (2012): 583-99. Web.
- Morange, Marianne, Camille Schmoll, and Étienne Toureille. *Les Outils Qualitatifs En Géographie Méthodes Et Applications*. 2016. Print. Cursus.
- Varenne, Franck, and Pumain, Denise. *Théories Et Modèles En Sciences Humaines*. Cork: Éditions Matériologiques, 2018. Web.
- Zrinscak, G. "Enseigner Le Terrain En Géographie." *L'Information Géographique* 74.1 (2010): 40-54. Web.

### Contrôle des connaissances

☞ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Outils 3 : Système d'Information Géographique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO3-5	3	Toutes	BC03	3	Claudio TESSER OBREGON

### Compétences :

Utilisation de logiciels informatiques pour le traitement de données statistiques

Production cartographique

Exploitation de la carte comme outil du diagnostic

### Contenu :

- Recherche de données statistiques et évaluation de leur qualité/fiabilité.
- Notions de base en statistique descriptive et en sémiologie graphique.
- Informatique appliquée à la géographie : tableur et grapheur.
- Traitement de données en vue de leur cartographie (regroupements en classes).
- Représentation des données à partir d'un logiciel de cartographie assisté par ordinateur (*Philcarto, Magrit et Khartis*).
- Réalisation d'un diagnostic territorial et utilisation des cartes produites comme outils.

### Références bibliographiques

- BEGUIN M., PUMAIN D., *La représentation des données géographiques : statistique et cartographie*, Paris, Armand Colin, 2010.
- BERTIN J., *La Graphique et le traitement graphique de l'information*, Paris : Flammarion coll. « Nouvelle bibliothèque scientifique » 1992.
- BERTIN J., *Sémiologie graphique*, Paris, Mouton, 4ème édition, 2005.
- BRUNET R., *La Carte mode d'emploi*, Paris, Fayard/Reclus, 1987
- GROUPE CHADULE, *Initiation aux pratiques statistiques en géographie*, Paris, Masson. 1994
- LAHOUSSE Ph., PIEDDANNA V. (1998), *L'outil statistique en géographie*, Paris, A. Colin.
- SOUIAH, S-A., MINVIELLE, E., *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Éditions du temps, 2003.
- ZANIN C., TREMELO M-C., *Savoir faire une carte, aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*, Paris : Belin coll. « Sup géographie », 2003.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS-LVA4	4	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

- « Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. »

### Contenu :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

### Références bibliographiques

- **MANUEL OBLIGATOIRE: CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER. STUDENT'S BOOK (B2)**
- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2SHS-LVE4	4	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

---

- **Savoir :**  
Consolidation des compétences en langue espagnole (grammaire, expression, compréhension) contextualisée selon la discipline de spécialité de l'étudiant.
- **Savoir-faire :**  
Avoisine le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : l'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

### Références bibliographiques

---

- J.M BEDEL, *Nouvelle grammaire de l'espagnol moderne*, PUF
- P. GERBOIN et C. LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Hachette
- E. JIMENEZ et G. PROST, Gisèle, *Vocabulaire espagnol*, Pocket

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mondes 1 : Questions européennes

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO4-1	4	Centrée	BC02	6	Thibault Courcelle François Taulelle

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différentes dimensions des grandes questions européennes. Ils doivent acquérir une maîtrise des notions liées à la dynamique de l'intégration européenne.

Les compétences visées portent sur la construction d'un regard géographique multiscale (observation, analyse critique), de manière à mieux appréhender les débats contemporains dans leurs dimensions spatiales.

Enfin cette unité d'enseignement doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions relatives à l'Europe, à son aménagement et aux différents processus en cours de construction ou de déconstruction (Euro, Espace Schengen, Politique de cohésion, PAC...).

### Contenu :

- Identité et citoyenneté européenne
- L'Europe et ses limites
- Gouvernance des institutions européennes
- UE et relations internationales
- Espace Schengen
- Zone euro
- Paysages européens
- Politique agricole commune,
- Politique de cohésion

### Références bibliographiques

- M. Bailoni, *Europe, le vieux monde en crise ?*, 50 fiches de géopolitique, Paris, Ellipse, 2013, 136p.
- J.-P. Betbèze, J.-D. Giuilani, *Les 100 mots de l'Europe*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 2011, 128p.
- L. Carroué, *L'Europe*, Paris, Éditions Bréal, 2010, 336p.
- P. Claval, *L'Europe en question*, Paris : Collection Les Dynamiques Géographiques., 2020
- F. de Teyssier, G. Baudier, *La construction de l'Europe : culture, espace, puissance*, Paris : Presses universitaires de France-Humensis., 2021 7e éd. - (Que sais-je ?, Politique ; 3535)
- B. Elissalde (sous la dir.), *Géopolitique de l'Europe*, Paris, Éditions Nathan, 2006, 335p.
- M. Foucher (sous la dir.), *Europe, Europes*, Paris, Éditions La documentation française, Dossier n°8076, mars-avril 2010, 64p.
- M. Foucher (sous la dir.), *L'Europe. Entre géopolitiques et géographies*, Paris, Editions SEDES, 2010, 249p.
- S. Kahn, *Histoire de la construction de l'Europe depuis 1945*, Paris, PUF, coll. « licence », 2011, 326 p.
- J. Lévy, *Europe, une géographie*, Paris, Éditions Hachette, 1997, 288p
- Pascale Joannin (dir.), *L'état de l'Union : rapport Schuman 2021 sur l'Europe*, Clichy (Hauts-de-Seine) : Editions Marie B., 2021

#### Cartes et atlas :

- P. Beckouche, Y. Richard, *Atlas d'une nouvelle Europe : l'UE et ses voisins, vers une région mondiale ?*, Paris, Editions Autrement, 2008, 71p.
- Atlas mondial (plusieurs maisons d'éditions en proposent).
- Frank Tétart (sous la dir.), *Grand Atlas 2020*, Paris, Autrement, 144 p.
- Alexis Bautzmann (sous la dir.), Atlas géopolitique mondial 2021, p.8 à 39 sur l'Europe.
- Revue bimestrielle *Carto*, rubrique Europe.
- <http://www.euratlas.net/geography/>

- <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/>

Sites d'actualités européennes :

- <http://www.euractiv.fr/>
- <https://www.touteurope.eu/revues-de-presse-sur-l-europe.html>
- <http://www.rfi.fr/europe/>
- <http://www.leuropeDESCIToyens.org/actualites>

Site de référence sur l'histoire de l'intégration européenne :

- <http://www.ena.lu>

Site institutionnels européens :

- [https://europa.eu/european-union/index\\_fr](https://europa.eu/european-union/index_fr)
- <https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/fr/be-heard/eurobarometer>
- <https://ec.europa.eu/eurostat/fr/home>
- <https://www.coe.int/fr/web/portal/home>

Blog :

- Les « Couloises de Bruxelles » de Jean Quatremer : <http://bruxelles.blogs.liberation.fr/>

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Environnement 3 : biogéographie, climatologie et géomorphologie

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO42	4	Toutes	BC02	6	Gérard Briane

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des composantes, de l'organisation et du fonctionnement des espaces naturels (composants et mécanismes géomorphologiques, climatiques et biotiques). Ils doivent aussi s'approprier l'approche systémique, être capable d'utiliser un vocabulaire précis, et appréhender les milieux naturels à différentes échelles spatiales et temporelles à partir de différents exemples.

Une sortie terrain permettra de visualiser l'ensemble des concepts évoqués.

### Contenu :

- Climatologie,
- Géomorphologie,
- Biogéographie,
- Systémique,
- Milieux naturels.

### Références bibliographiques

Un atlas récent type « Atlas 2000 » chez Nathan

#### Petits ouvrages de base :

- P. Pech, Géomorphologie structurale, A. Colin, collection « synthèse », 1999
- P. Pech, Géomorphologie dynamique, A. Colin, collection « synthèse », 1999
- P. Pech, M. Regnaud, L.Simon, M. Tabeaud, Lexique de géographie physique, A. Colin, collection « synthèse », 1998
- M. Tabeaud, La climatologie générale, A. Colin, collection « synthèse », 1998
- L. Simon, Les paysages végétaux, A. Colin, collection « synthèse », 1998

#### Manuels plus importants

- C. Le Coeur (coord.), Eléments de géographie physique, Bréal, 2013
- J. Demangeot, Les milieux naturels du globe, A. Colin, 2012
- P et G. Pinchemel, La face de la Terre, éléments de géographie, A. Colin, 1999
- Barbault R., Ecologie générale. Structure et fonctionnement de la biosphère, Dunod, 2000
- Fischesser B., Dictionnaire illustré de l'écologie, La Martinière, 2001.
- Veyret et Vigneau, Géographie physique, milieux et environnement dans le système terre, Colin, 2002
- Veyret Y., Dictionnaire de l'environnement, Colin, 2007.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mondialisation : échelles, réseaux et lieux

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO43	4	Toutes	BC02	6	Stéphanie Lima

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent pouvoir rendre compte des différentes dimensions de la mondialisation, en articulation avec les enjeux d'aménagement et de développement territorial. Ils doivent acquérir une maîtrise des notions liées à cette dynamique contemporaine : échelles, lieux et réseaux.

Les compétences visées portent sur la construction d'un regard géographique multiscale (observation, analyse critique), de manière à mieux appréhender les débats contemporains dans leurs dimensions spatiales.

Enfin cette unité d'enseignement doit fournir aux étudiants une culture générale permettant de se préparer aux différents concours de la fonction publique territoriale où ils peuvent être évalués sur des questions relatives à la mondialisation (migrations, urbanisation, agriculture, etc.).

### Contenu :

- Géographie de la mondialisation.
- Géographie des lieux et des réseaux.

### Références bibliographiques

- Carroué Laurent, 2013, La mondialisation contemporaine, Bréal, Paris, 350 p.
- Dollfus Olivier, 1994, L'Espace Monde, Economica, Paris, 111 p.
- GEMDEV, 1999, Mondialisation, Les mots et les choses, Karthala, Paris, 358 p.
- Ghorra-Gobin Cynthia (dir.), 2014, Dictionnaire critique de la mondialisation, Armand Colin, Paris, 647 p.
- Lévy Jacques et Michel Lussault, 2003, Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés, Belin, Paris, 1033 p.
- Orsenna Erik, 2007, Voyage aux pays du coton. Petit précis de mondialisation, Le livre de poche, Paris, 307 p.
- Retailé Denis, 2012, Les lieux de la mondialisation, Le cavalier bleu éditions, Paris, 200 p.
- Veltz Pierre, 2005, Mondialisation, villes et territoires : l'économie d'archipel, PUF, Paris, 288 p.
- Zarifian Philippe, 2004, L'échelle du monde, Globalisation, Altermondialisme, Mondialité, La Dispute, Paris, 189 p.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 4 - Médiévale

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2HIS43M	4	Histoire	BC02	6	Sandrine Victor

### Compétences :

---

Maîtriser les connaissances fondamentales pour une étude transversale autour de thèmes complexes liés à la société médiévale. Maîtriser la méthodologie et les sources particulières à l'histoire médiévale

### Contenu :

---

Le "Beau" Moyen Âge ? Orient-Occident, X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle

### Références bibliographiques

---

La bibliographie à jour sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT.

- Florian Mazel, *888-1180, Féodalités*, Collection Histoire de France sous la direction de Joël Cornette, Paris, Belin, 2014.
- Jean-Christophe Cassard, *1180-1328, l'âge d'or capétien*, Collection Histoire de France sous la direction de Joël Cornette, Paris, Belin, 2014.
- Laurent Jégou et Didier Panfili, *L'Europe seigneuriale, 888-1215*, Cursus, Paris, Armand Colin, 2015.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

# Histoire, Géographie, Histoire des arts, enseignement moral et civique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE41	4	VPE	BC02	3	Fabrice Gaillac

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

## Compétences :

- Acquérir une culture pluridisciplinaire et faire preuve de polyvalence dans ses savoirs.
- S'approprier des savoirs universitaires : contenus, épistémologie, historiographie, et didactiques de l'histoire et de la géographie.
- Approche méthodologique de ces disciplines : traitement des sources et analyse de différents langages (traces patrimoniales, sources écrites, photos, fictions, productions graphiques).
- EMC : transmettre et faire partager les valeurs et les principes de la République ; s'approprier l'histoire des institutions politiques en France depuis 1789.

## Contenu :

Les contenus s'appuient sur les programmes d'HG et d'EMC des cycles 2 et 3 (programmes 2015 et aménagements de 2020).

- **En Histoire** : le programme couvre les 4 périodes canoniques : Antiquité, Moyen-Age, Temps Modernes et époque contemporaine : les notions et concepts de l'histoire (ex : la biographie, la périodisation, etc.) ; les contenus à maîtriser (ex : romanisation, humanisme et renaissance (...)) ; la place des arts dans l'enseignement de l'HG ; les questions sensibles à l'école (ex : le fait religieux, les génocides, le fait colonial)
- **En géographie** : les outils du géographe, le concept d'habiter en géographie, les notions et autres concepts à maîtriser (espace, réseaux etc.), le développement durable
- **En EMC** : l'esprit des programmes, les démarches de l'EMC (les quatre dimensions de la culture civique), quelques notions et textes de référence à maîtriser<sup>[L]<sub>SEP</sub></sup>

## Références bibliographiques

- D.Borne, *Quelle histoire pour la France ?* Gallimard 2014
- A. Corbin, *Les héros de l'histoire de France expliqués à mon fils*, Seuil, 2011
- G.Labrune et P. Zwang, *Histoire de France*, Repères Nathan, 2014
- D.Menjot, *Grands repères pour l'Histoire*, Hachette éducation, 1999
- JF Favre, *Histoire de l'art*, Hachette éducation, 2013
- G.Labrune et I Juguet, *Géographie de la France*, Repères Nathan, 2014
- A-M Gérin-Grataloup, *La géographie*, Repères Nathan, 2014

## Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## Sciences et technologies

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2VPE42	4	VPE	BC02	3	Benjamin Germann

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

*Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie*

*Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie*

*Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres*

### Compétences :

---

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation, résolution de problèmes simples dans les sciences du vivant

### Contenu :

---

- L'UE propose un étayage sur l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, aussi bien d'un point de vue pédagogique (Comment mener la classe ?) que didactique (comment enseigner les sciences et la technologie) en appuyant sur des exemples concrets issus de la classe. Il sera question de caractériser les démarches d'enseignement préconisées dans les textes officiels de l'Education Nationale (démarche d'investigation, expérimentale, scientifique, technologique) ainsi que les moments didactiques.

### Références bibliographiques

---

- DECLÉ Corinne et LAURENT Danielle, Les sciences à l'école primaire, Retz 2005
- DE VECCHI Gérard, Enseigner l'expérimental dans la classe, Hachette éducation 2006

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Outils 4 : Système d'Information Géographiques

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L2GEO44	4	Toutes	BC03	3	Claudio TESSER OBREGON

### Compétences :

Utilisation de logiciels informatiques pour le traitement de données statistiques.

Production cartographique et finalisation.

Exploitation de la carte comme outil du diagnostic.

### Contenu :

- Exploitation de données quantitatives et traitement en vue de leur représentation cartographique (tableaux croisés dynamiques).
- Réalisation de fonds de carte (*Phildigit*) et production de cartes (*Philcarto*, *Magrit* et *Karthis*).
- Finalisation de cartes à partir d'un logiciel de dessin (*Inkscape*).
- Exploitation des cartes pour la réalisation d'une analyse territoriale multiscale.
- Introduction aux Systèmes d'Information Géographiques .

### Références bibliographiques

- BEGUIN M. , PUMAIN D., La représentation des données géographiques : statistique et cartographie, Paris , Armand Colin, 2010.
- BERTIN J., *La Graphique et le traitement graphique de l'information*, Paris : Flammarion coll. « Nouvelle bibliothèque scientifique » 1992.
- BERTIN J., *Sémiologie graphique*, Paris, Mouton, 4ème édition, 2005.
- BRUNET R., *La Carte mode d'emploi*, Paris, Fayard/Reclus, 1987
- GROUPE CHADULE, *Initiation aux pratiques statistiques en géographie*, Paris, Masson. 1994
- LAHOUSSE Ph., PIEDDANNA V. (1998), *L'outil statistique en géographie*, Paris, A. Colin.
- SOUIAH, S-A., MINVIELLE, E., *L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG*, Paris : Éditions du temps, 2003.
- ZANIN C., TREMELO M-C., *Savoir faire une carte, aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*, Paris : Belin coll. « Sup géographie », 2003.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Stage</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L2GEO4-5</b>	<b>4</b>	<b>Toutes</b>	<b>BC05</b>	<b>3</b>	<b>François Taulelle</b>

## Compétences :

Découvrir un lieu et un emploi à travers une présence régulière et suivie. Connaître le marché du travail et les différentes activités d'une profession pensée comme pouvant être l'aboutissement des années d'étude. L'étudiant peut choisir un secteur d'activité dans lequel il souhaite se diriger mais aussi profiter de cette période pour découvrir tout milieu professionnel.

## Contenu :

- Stage de 60 heures de présence
- Rapport de stage à rédiger

## Références bibliographiques :

Consignes livrées dans un document de cadrage remis en début d'année.

## Contrôle des connaissances :

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS-LVA5	5	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

- « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.
- Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.
- Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

### Contenu :

- Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant
- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

### Références bibliographiques

- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS-LVE5	5	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

---

▪ **Savoir :**

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

▪ **Savoir-faire :**

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

### Références bibliographiques

---

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio]

**Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mondes 2 : Moyen Orient et Afrique subsaharienne

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GE051	5	Centrée	BC02	6	Stéphanie Lima Karine Lamarche

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse régionale à partir de deux aires culturelles. Ils sauront mener une réflexion sur les rapports que les sociétés entretiennent avec leurs espaces, en tenant compte des systèmes de valeurs, des représentations, de l'organisation des territoires et des pouvoirs, et des différenciations économiques. Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement, ces aires régionales étant notamment au programme des concours d'enseignement.

### Contenu :

Etude de deux grandes aires régionales parmi les suivantes : Afrique, Moyen-Orient.

### Références bibliographiques

Une bibliographie plus détaillée sera communiquée à la rentrée (en fonction des deux aires).

#### Moyen-Orient

- BOZARSLAN Hamit, 2011, *Sociologie politique du Moyen-Orient*, Paris : La Découverte.
- DAKHLI Leyla, 2015, *Histoire du Proche-Orient contemporain*, Paris : La Découverte.
- FILIU Jean-Pierre, 2015, *Les Arabes, leur destin et le nôtre*, Paris : La Découverte.
- LATTE ABDALLAH Stéphanie, PARIZOT Cédric (dir.), 2017, *Israël-Palestine, l'illusion de la séparation*, Aix-Marseille, Presses Universitaires de Provence.
- Dossier « Israël. Une démocratie en question », *Moyen-Orient*, n° 48, oct-déc. 2020.

#### Afrique subsaharienne

- DUBRESSON Alain, MOREAU Sophie, RAISON Jean-Pierre, STECK Jean-Fabien, 2013, *L'Afrique sub-saharienne. Une géographie du changement*, Armand Colin (3<sup>ème</sup> édition)
- CHOPLIN Armelle, MAREI Nora, PLIEZ Olivier, 2017, *L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée*, Éditions Atlande.
- MAGRIN Géraud, DUBRESSON Alain, NINOT Olivier, 2016, [Atlas de l'Afrique, un continent émergent ?](#), collection Atlas, Editions Autrement.
- STECK Jean-Fabien, 2018, *L'Afrique subsaharienne*, Documentation photographique, n°8121.
- THEBAULT Vincent (coord.), 2009 (2<sup>ème</sup> édition), *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Nathan.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Environnement 4 : crise globale, alternatives locales

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GE052	5	Toutes	BC02	6	Rémi Bénos

### Compétences :

La notion de crise globale permet d'appréhender les enjeux environnementaux du 21<sup>ème</sup> siècle de façon systémique. Ces derniers ne peuvent être isolés des bouleversements sociaux, économiques et politiques que connaît notre monde.

Les humanités environnementales (anthropologie, histoire, philosophie notamment) approfondissent la compréhension des enjeux environnementaux, car elles questionnent des mots incontournables qui méritent d'être situés dans l'espace et dans le temps : effondrement, "crise" écologique, biodiversité, pollution, changement climatique, conservation de la nature, transition énergétique, adaptation, etc. Par les jeux d'échelles et l'intérêt pour les processus de territorialisation, la géographie politique de l'environnement analyse les stratégies de réponses à ces enjeux, envisagées par les différents collectifs humains (États, ONG, collectivités locales, mouvements sociaux).

L'ensemble du cours permet ainsi de réactualiser les grands courants de pensées hérités de l'ère industrielle à partir de la situation environnementale contemporaine et des alternatives locales déjà expérimentées.

### Contenu :

L'UE est composée de trois phases complémentaires :

- 1) Une première phase interroge les fondements sociaux, économiques et politiques des enjeux environnementaux et de ce qu'il est convenu d'appeler la "crise globale";
- 2) Une deuxième phase s'intéresse aux ressources théoriques qu'offrent la géographie politique de l'environnement et les humanités environnementales pour structurer des alternatives ;
- 3) Une troisième phase explore un panel d'expérimentations locales ayant pour objectif de mettre en œuvre des alternatives viables.

### Références bibliographiques

- Aykut S., Dahan A., 2015. *Gouverner le climat ? Vingt ans de négociations internationales*, Paris : Presses de Sciences Po, 752 p.
- Acot Pascal (2003), *Histoire du climat. Du Big bang aux catastrophes climatiques*, Paris, Perrin, 309 p.
- Bonneuil C., Fressoz J-B., 2013. *L'Événement anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*. Seuil, p.304
- Pierre Charbonnier, 2019. *Abondance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques*, La Découverte.
- Groupe Cynorhodon (coll.), 2020. *Dictionnaire critique de l'anthropocène*. CNRS Éditions, p. 944
- Dardot P., Laval C., 2020. *Dominer. Enquête sur la souveraineté de l'État en Occident*, Paris, La Découverte, 650 p
- Flipo F., 2014. *Nature et politique. Contribution à une anthropologie de la modernité et de la globalisation*, Amsterdam.
- Fressoz J-B., Locher F., 2020. *Les Révoltes du ciel. Une histoire du changement climatique XVe-XXe siècle*. Seuil, p.320
- Malm A., 2016. *Fossil Capital: The Rise of Steam Power and the Roots of Global Warming*. Londres, Verso, 496 p.
- Ramade François (2003), *Éléments d'écologie. Ecologie fondamentale*, Paris, Dunod, 3ème édition, 690 p.
- John R. McNeill (2010), *Du nouveau sous le soleil: Une histoire de l'environnement mondial au XXe siècle*, Seyssel: Champ Vallon.
- James C. Scott, 2019. *Homo domesticus. Une histoire profonde des premiers États*, Paris, La Découverte, 297 p.
- Simon D., 2021. *Max Sorre, une écologie humaine, Penser la géographie comme science de l'homme*. Editions de la Sorbonne, 319 p.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

# Géographie de l'innovation

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GE053	5	Toutes	BC02	6	Mathieu Vidal

## Compétences :

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser les concepts et notions liés aux problématiques de la Géographie de l'Innovation, ainsi que leur application dans différents domaines

## Contenu :

L'innovation est désormais au centre des discours sur la croissance et la compétitivité.

Si elle concerne des domaines variés, il apparaît tout de même qu'elle semble se concentrer prioritairement dans des territoires particuliers (polarisation), et selon des logiques parfois spécifiques (de proximité, notamment).

En particulier, « La géographie de l'innovation s'interroge sur l'influence des dimensions géographiques sur la production, la circulation et le partage des innovations, et analyse l'impact spatial et territorial de la production et de la transmission des connaissances et des activités de R&D. Elle questionne la relation entre la capacité d'innovation des entreprises et des personnes et leur localisation géographique, ainsi que les liens entretenus par le processus d'innovation avec les distances et proximités, les accès et les possibilités de mobilité. » (cf. : <http://territoires2040.datar.gouv.fr/spip.php?article223>)

Après une introduction théorique permettant d'explicitier les notions et concepts, ce cours prendra pour exemples différents champs ou domaines dans lesquels l'innovation joue un rôle remarquable. Parmi ceux-ci, on pourra par exemple - la liste n'étant pas figée - considérer les domaines et thèmes suivants : les lieux de l'innovation ; le financement de l'innovation ; l'intelligence territoriale et urbaine ; l'éclairage public et les pollutions lumineuses ; les productions de qualité ; la géographie de l'Internet ; les usages et les usagers de l'Internet ; les territoires et villes intelligentes, etc.

## Références bibliographiques

- Becattini G., *Industrial Districts, a new approach to Industrial Change*, Edward Elgar Publishers, 2004.
- Cairncross F., *The Death of Distance 2.0 : How the Communications Revolution Will Change our Lives*, Harvard Business School, 2001.
- Datar, *La France, puissance industrielle. Une nouvelle politique industrielle par les territoires*, La Documentation française, 2004.
- Florida R., *The Rise of the Creative Class : And How it's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life*, Perseus Book Group, 2002.
- Forest J. et Hamdouch A., « Les Clusters à l'ère de la mondialisation », *Revue d'Économie Industrielle*, 2010.
- Lacour C., Delamare A., *40 ans d'aménagement du territoire*, La Documentation française, DIACT, 2008.
- Madies T., Prager J.-C., *Innovation et compétitivité des régions*, Paris, La Documentation française, 2008.
- Porter M.E., « The economic performance of regions », *Regional Studies*, 37 (6&7), 2003, p. 549-579.
- Rallet A. et Torre A., *Quelles proximités pour innover ?*, Paris, L'Harmattan, 2003.
- Torre A., « On the role played by temporary geographical proximity in knowledge transfer », *Regional Studies*, 42, 2008, p. 869-889.
- UE, *Vers des clusters de classe mondiale dans l'Union européenne : mise en œuvre d'une stratégie d'innovation élargie*, 2008.

## Contrôle des connaissances

Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## Sociologie des organisations et de l'administration publique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC57M	6	Sociologie	BC02	3	Ygal Fijalkow

### Compétences :

- Connaissances fondamentales nécessaires à la mise en œuvre d'une analyse proprement sociologique d'un ensemble de problèmes sociaux généraux " appliqués " aux organisations et aux administrations.
- Connaissance des différentes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie

### Contenu :

- Ce cours est une initiation à la sociologie des organisations et de l'administration publique. Tout en s'appuyant sur les principaux courants théoriques et auteurs « classiques » de la discipline, cet enseignement propose d'interroger des enjeux plus contemporains à partir d'exemples empiriques empruntés à des recherches récentes.

### Références bibliographiques

- BEZES Philippe, « Aux origines des politiques de réforme administrative sous la Vème République : la construction du "souci de soi de l'Etat », Revue française d'administration publique, n° 102, 2002.
- BIRNBAUM Pierre, Les sommets de l'État. Essai sur l'élite du pouvoir en France. Paris, Éditions du Seuil, 1994, édition augmentée.
- BOURDIEU Pierre, La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps. Paris : Les Éditions de Minuit, 1989.
- CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, L'acteur et le système. Paris : Seuil, Collection Points Essais, 1981.
- DREYFUS Françoise, L'invention de la bureaucratie. Servir l'État en France, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. Paris : La Découverte, 2000.
- DUBOIS Vincent, La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère. Paris : Economica, 1999.
- DUPUY François et THOENIG Jean-Claude, Sociologie de l'administration française. Paris : Armand Colin, 1983.
- IHL Olivier, KALUSZYNSKI Martine, POLLET Gilles (dir.), Les sciences de gouvernement. Paris : Economica, 2003.
- ROUBAN Luc, La fonction publique. Paris : La Découverte, collection Repères, 2e édition, 2004.
- WELLER Jean-Marc, L'Etat au guichet. Sociologie cognitive du travail et modernisation administrative des services publics. Paris : Desclée De Brouwer, 1999.

### Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

↪

Sociologie des mondes ruraux					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC53M	5	Sociologie	BCO	3	Madlyne Samak

## Compétences :

- Restituer les principales dynamiques socio-historiques des espaces ruraux français depuis la fin de la Seconde Guerre Mondiale.
- Mobiliser les apports de la sociologie des mondes ruraux pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Synthétiser, analyser de façon critique et présenter à l'oral un texte scientifique

## Contenu :

Cet enseignement propose une découverte des outils théoriques et empiriques de la sociologie des mondes ruraux. Les espaces ruraux contemporains sont caractérisés par une morphologie sociale spécifique : une surreprésentation des classes populaires, notamment ouvrières et une sous-représentation des franges culturelles des mondes supérieurs. Cette morphologie sociale, de même que la part de plus en plus minoritaire qu'y occupent les populations agricoles, invitent à interroger la façon dont s'actualisent les rapports sociaux de classe, de genre, d'ethnicité, dans le travail mais aussi dans les sociabilités ou les rapports marchands qui se jouent dans ces espaces. Après un bref retour sur l'histoire de la sociologie rurale et ses évolutions contemporaines, le cours opère une description des principales dynamiques démographiques, sociales et professionnelles des populations rurales et agricoles. Puis il aborde une série de thématiques mettant en perspective les enjeux de précarité et de solidarité, à partir de travaux contemporains : la précarité des travailleurs saisonniers, les rapports familiaux de travail dans les exploitations agricoles, la souffrance sociale et le suicide des agriculteurs, la jeunesse rurale, les mobilisations collectives autour de la chasse, les solidarités ouvrières et paysannes, etc.

## Références bibliographiques

### Ouvrages

- Amsellem-Mainguy Y., *Les filles du coin. Vivre et grandir en milieu rural*, Paris, Presses de Sciences Po, 2021.
- Barthez A., *Famille, travail et agriculture*, Paris, Economica, 1982.
- Bessière C., *De génération en génération. Arrangements de famille dans les entreprises viticoles de Cognac*, Paris, Raisons d'agir, 2010.
- Blancard S., Détang-Dessendre C., Renahy N., *Campagnes contemporaines. Enjeux économiques et sociaux des espaces ruraux français*, Paris, Quae, 2016.
- Bourdieu P., *Le Bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Paris, 2002.
- Bruneau I., Laferté G., Mischi J. et Renahy N. (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, Editions de l'EHESS, 2018
- Champagne P., *L'héritage refusé*, Paris, Seuil, 2002.
- Collectif du 9 août, *Quand ils ont fermé l'usine. Lutter contre la délocalisation dans une économie globalisée*, Paris, Agone, 2017.
- Garcia-Parpet M.-F., *Le marché de l'excellence. Les grands crus à l'épreuve de la mondialisation*, Paris, Seuil, 2009.
- Hervieu B. et Purseigle F., *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, Armand Colin, 2013
- Mendras H., *La fin des paysans*, Paris, Seuil, 2002.

- Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, Paris, La Découverte, 2010 (1<sup>ère</sup> édition 2005)
- Schwartz O., *Le monde privé des ouvriers*, Paris, PUF, Quadrige, 2002 (1990)
- Weber F., *Le travail à côté. Une ethnographie des perceptions*, Paris, Editions de l'EHESS, 2009 (1989)

### Numéros spéciaux de revue

- Bessièrè C., Bruneau I. et Laferté G. (dir.), « Les agriculteurs dans la France contemporaine », *Sociétés contemporaines*, 96, 2014.
- Bessièrè C., Bruneau I. et Laferté G. (dir.), « Représenter les agriculteurs », *Politix*, 103, 2013.
- Michalon B. et Morice A. (dir.), « Travailleurs saisonniers dans l'agriculture européenne », *Études rurales*, 182, 2008.
- Mischi J. (dir.), « Campagnes populaires, campagnes bourgeoises », *Revue Agone*, 51, 2013
- Mischi J. et Renahy N. (dir.), « Mondes ruraux », *Politix*, 83, 2008

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Développement de l'enfant et de l'adolescent

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE51	5	VPE	BC02	3	Sandrine Petit

**UE obligatoire pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

### Compétences :

---

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, mobiliser les concepts fondamentaux de psychologie du développement

### Contenu :

---

- Rôle de l'enfance dans le cycle de la vie.
- Théorie des stades psychosociaux (Erikson).
- Développement de la cognition sociale.
- Approche de l'apprentissage social (Bandura).
- Construction de l'identité et de la personnalité (Eysenck, Freud).
- Développement cognitif (Piaget et néopiagétiens, vision des neurosciences).
- Les différentes facettes du développement de l'adolescent sur les plans corporel, personnel/identitaire/émotionnel, intellectuel et social.

### Références bibliographiques

---

- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.L. (1993). L'homme en développement. Paris : PUF.
- Cloutier, R. (2005). Psychologie de l'adolescence. Montréal : Gaëtan Morin. 3ème édition
- Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris : Dunod.
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2009). Psychologie du développement, Enfance et Adolescence. Paris : Dunod.

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Langue Française et didactique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE52	5	VPE	BC002	3	Laurence Barrière

**UE à choix pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie

Département ALL : Lettres

### Compétences :

---

- Mobiliser les concepts fondamentaux de la langue française
- Transmission du savoir, diffusion des connaissances

### Contenu :

---

- Apports théoriques, travaux de groupe et ateliers de pratique contrôlée de la langue sur :
  - les classes grammaticales
  - la syntaxe
  - la morphologie verbale
  - la structuration du lexique
- Construction d'une démarche didactique pour l'enseignement de la langue

### Références bibliographiques

---

- Tout manuel d'orthographe, de grammaire et de conjugaison, dont :
  - La nouvelle grammaire du Français, Dubois/Lagane ;
  - Grammaire méthodique du français, Rioul/Pellat/Riegel.
- Les programmes scolaires cycles 2 et 3 (partie maîtrise de la langue)

### Contrôle des connaissances

---

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Outils 5 : Système d'Information Géographique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GE054	5	Toutes	BC003	3	Claudio TESSER OBREGON

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'observation, d'analyse et de traitement de l'information géographique. Ils seront formés à la photo-interprétation et à l'utilisation d'un Système d'Information Géographique (SIG).

### Contenu :

- Cartographie.
- Système d'Information Géographique (SIG).

### Références bibliographiques

- ASCHAN-LEYGONIE C., CUNTY C. et DAVOINE P-A., Les systèmes d'information géographique: principes, concepts et méthodes,, Armand Colin, 2019.
- GRASER A., Learning QGIS, Packt, 2015 (ebook).
- LAMBERT N. ET ZANIN Ch., Manuel de cartographie, Belin, 2016
- PORNON H., SIG : la dimension géographique du système d'information, Dunod, 2015.
- RÉGIS et CALOZ, Analyse spatiale de l'information géographique, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, 2011.
- ROELANDT N., Introduction à la géomatique et mise en place d'un SIG libre, DBooker, 2019.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Histoire période 2 - Contemporaine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21 L3 HIS 54	5	Toutes	BC04	6	Bruno Valat

### Compétences :

- Maîtriser les problématiques historiques récentes autour d'un thème de recherche transversal, dans une perspective comparée et sur plusieurs périodes différentes.
- Savoir construire un raisonnement historique complexe, mettant en jeu des traditions historiographiques différentes et réaliser un travail historique à partir de lectures et recherches bibliographiques dans une langue étrangère.
- Entraînement aux épreuves écrites et orales du programme d'histoire du CAPES d'Histoire-Géographie.

### Contenu :

- Santé et Société en France (XIXe-XXe siècles) : société, culture, politique.

### Références bibliographiques

La bibliographie à jour sera donnée au début de semestre, et mise en ligne sur l'ENT.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

<b>Stage</b>					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
<b>21L3GE055</b>	<b>5</b>	<b>Toutes</b>	<b>BC05</b>	<b>3</b>	<b>François Taulelle</b>

## Compétences :

Découvrir un lieu et un emploi à travers une présence régulière et suivie. Connaître le marché du travail et les différentes activités d'une profession pensée comme pouvant être l'aboutissement des années d'étude. L'étudiant peut choisir un secteur d'activité dans lequel il souhaite se diriger mais aussi profiter de cette période pour découvrir tout milieu professionnel.

## Contenu :

- Stage de 60 heures de présence
- Rapport de stage à rédiger

## Références bibliographiques :

Consignes livrées dans un document de cadrage remis en début d'année.

## Contrôle des connaissances :

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## LANSAD - Anglais

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS-LVA6	6	Toutes	BC01	3	Ismahane Belhadji

### Compétences :

#### Principales

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### En référence au niveau C1-du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

- « Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. »
- « Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. »
- « Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. »
- « Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. »

### Contenu :

Approfondissement des compétences en langue anglaise contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Grammaire

### Références bibliographiques

- Dictionnaire unilingue conseillé.
- Dictionnaire bilingue conseillé : Robert & Collins.
- Manuel de grammaire conseillé : Grammar in Action.
- Toute la grammaire anglaise. S. Hamilton, A. Spratbrow, 1999.
- Lecture de la presse (papier ou électronique) : The Guardian Weekly, The Observer, The Times, The New York Times, The Washington Post, The Economist, Scientific American, New Scientist, etc.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## LANSAD - Espagnol

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SHS-LVEV6	6	Toutes	BC01	3	Vincent Marin

### Compétences :

---

▪ **Savoir :**

Approfondissement des compétences en langue anglaise (grammaire, expression, compréhension) contextualisé selon la discipline de spécialité de l'étudiant.

▪ **Savoir-faire :**

Avoisine le niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

« Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.

Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée ».

### Contenu :

---

- Compréhension écrite et orale
- Expression écrite et orale
- Actualité espagnole et hispano-américaine

### Références bibliographiques

---

- Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Aula Internacional 3, Nueva Edición, 2014, ISBN : 9788415640110 [Libro + CD audio]

**Il est indispensable d'acquérir ce manuel en début de semestre.**

- GERBOY, L (1998) Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Hachette Supérieur
- BOUZET, J ; (1988) Grammaire espagnole, Belin.
- GÓMEZ TORREGO, L; (1998) Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Lecture de la presse espagnole et hispano-américaine

### Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Mondes 3 : Amérique du Nord et Amérique Latine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GE061	6	Centrée	BC02	6	Mathieu Vidal

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront été initiés à l'analyse régionale à partir de deux aires culturelles. Ils sauront mener une réflexion sur les rapports que les sociétés entretiennent avec leurs espaces, en tenant compte des systèmes de valeurs, des représentations, de l'organisation des territoires et des pouvoirs, et des différenciations économiques. Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement, ces aires régionales étant notamment au programme des concours d'enseignement.

### Contenu :

Les deux expressions familières « Amérique du Nord » et « Amérique latine » ne manquent pas de paradoxes et d'imprécisions. La première est souvent réduite aux États-Unis tout en comportant deux autres grands États : le Canada et le Mexique. L'Amérique latine évoque un destin historique et socio-culturel commun, qui englobe le Mexique, et qui la distingue de la partie anglo-saxonne du continent. Par ailleurs, elles oblitèrent les autres « Amériques », caribéennes, non anglo-saxonnes ou moins liées à la colonisation ibérique. Enfin, les trajectoires des espaces et des sociétés sont très différentes, dessinant des réalités et des représentations qui pèsent sur les organisations des territoires, l'exploitation des ressources et les rapports à l'espace.

À travers les grands thèmes de la géographie régionale, le cours vise à montrer comment les États-nations d'Amérique du Nord et d'Amérique latine organisent leurs territoires, selon des ressources, des trajectoires historiques et culturelles, des représentations et des pratiques socio-économiques plurielles. Il s'agit de saisir les rapports que les sociétés anglo-saxonnes et latino-américaines entretiennent avec leurs espaces, en tenant compte des actions publiques et collectives, des systèmes de valeurs et de représentations, des rapports de pouvoir, et des contrastes en termes de niveaux, de rythmes et de choix de développement. Sont ainsi déclinées des thématiques relatives aux milieux naturels et à l'anthropisation, aux dynamiques démographiques, aux modèles macro-économiques et de développement, aux processus d'urbanisation, aux espaces ruraux et aux systèmes productifs agricoles, à l'exploitation des ressources naturelles locales, à la relation au monde, etc.

### Références bibliographiques

- BATAILLON Claude, DELER Jean-Paul et THERY Hervé (dir), 1991, Amérique latine, Géographie Universelle, Tome 2, Paris, Reclus/Belin, 480 p.
- BERTRAND Michel, BLANQUER Jean-Michel, COPPOLANI Antoine et VAGNOUX Isabelle (sous la dir. de), 2016, Dictionnaire des Amériques, Paris, R. Laffont, Coll Bouquins, 2 tomes, 1024 p.
- CARROUE Laurent et COLLET Didier, 2015, Les Amériques, Bréal, 312p.
- COUFFIGNAL Georges, 2013, La nouvelle Amérique latine. Laboratoire politique de l'Occident, Paris, Presses de Sciences Po, coll. « Nouveaux débats », 207 p.
- DABÈNE Olivier (sous la dir. de), 2016, Atlas de l'Amérique latine – Croissance, la fin d'un cycle, Paris, Autrement, 96 p.

- DUREAU Françoise, GOUËSET Vincent et MESCLIER Evelyne, 2006, Géographies de l'Amérique latine, Rennes, PUR, 374 p.
- FAVIER Franck, 2012, Amériques – Un continent, deux modèles, Paris, Ed. Ellipses, Coll. Géopolitique des continents, Prépas ECS, 253 p
- GHORRA-GOBIN Cynthia, 2012, Canada, États-Unis, Mexique, Paris, Sedes/Cned, 268 p.
- GUTIERREZ-HACES Teresa, 2015, La continentalisation du Mexique et du Canada dans l'Amérique du Nord : les voisins du voisin, L'harmattan, Collection Inter-national, 445p.
- LERICHE Frédéric, 2012, La puissance des États-Unis du local au global, Toulouse, PUM, 243p.
- LERICHE Frédéric (dir.), 2016, Les États-Unis : géographie d'une grande puissance, Paris, Armand Colin, 319p.
- LETRILLIART Philippe, 2015, Les Amériques du milieu : Amérique centrale et Caraïbes : entre fragmentation des nations et ambitions régionales, Éditions Karthala, 337p.
- MONOT Alexandra, 2012, L'Amérique du Nord, Paris, Bréal, 236 p.
- MUSSET Alain et PIBOUBÈS Jean-Yves, 2017, Géopolitique des Amériques, Nathan, 397p.
- ROUQUIÉ Alain, 1998 (1ère édition 1987), Amérique latine : introduction à l'Extrême-Occident, Paris, Le Seuil, Coll. Points, 491 p.
- ROUQUIÉ Alain, 2016, Le siècle de Perón. Essai sur les démocraties hégémoniques, Paris, Le Seuil, 408 p.
- SALAMA Pierre, 2012, Les économies émergentes latino-américaines – Entre cigales et fourmis, Paris, A. Colin, 225 p.
- TELLIER Luc-Normand et VAINER Carlos, 2014, Métropoles des Amériques en mutation, Québec, Presses de l'Université du Québec, 359p.
- ZANINETTI Jean-Marc, 2012, Les espaces de l'Amérique du Nord, Paris, 212 p.
- Revues latino-américanistes : Cahiers des Amériques latines, Caravelle, Espaces latinos, ORDA – L'Ordinaire des Amériques, Problèmes d'Amérique latine, Cahiers d'ALHIM, etc.
- Revues de géographie et revues pluridisciplinaires.

## Contrôle des connaissances

---

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## La France : aménager les territoires

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GEO62M	6	Toutes	BC02	6	François Taulelle

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis des connaissances de culture générale sur les grands problèmes géographiques de la France en Europe (organisation et aménagement du territoire). Les étudiants seront aussi préparés à travers cet enseignement aux concours de recrutement de l'enseignement (CAPES, agrégation) et aux différents concours administratifs.

### Contenu :

Approche par grandes thématiques transversales (transports, énergie, etc.) et par régions géographiques (montagne, littoral par exemple). L'enseignement intègre aussi un bilan de la politique d'aménagement du territoire conduite depuis l'après-guerre.

### Références bibliographiques

#### 1 - Connaissances des grandes problématiques de la question France

- Adoumié V. (dir.), *Géographie de la France*, Hachette U, 2019.
- Alvergne C. et Musso P., *Les grands textes de l'aménagement du territoire et de la décentralisation*, DATAR-Documentation française, 2003.
- Alvergne C, Musso P., *L'aménagement du territoire en images*, DIACT-Documentation française, 2009.
- Baudelle G, Yves J (dir.), *L'Europe, aménager les territoires*, Armand Colin, 2009.
- Burguière A. et Revel J., *Histoire de la France*, tome 1, l'espace français, Seuil, 1989.
- Choay F, Merlin P., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, PUF, 4ème édition, 2015.
- Desjardins X., *L'aménagement du territoire*, Armand Colin, 2017.
- Jean Y. et Vanier M., *La France, aménager les territoires*, Armand Colin, 2ème édition, 2009.
- Lacour C, Delamarre A., *50 ans d'aménagement du territoire*, DATAR, La Documentation française, 2015.
- Libourel Eloïse, *Géographie de la France*, Armand Colin, 2017.
- Reghezza-Zitt Magali, *La France dans ses territoires*, Armand Colin, 2011.
- Voir aussi les publications de l'INSEE ([www.insee.fr](http://www.insee.fr)).

#### 2 - Approche régionale

- Manuel de classe de première (Magnard ou Belin par exemple).
- Adoumié V. (dir.), *Les nouvelles régions françaises*, Hachette U, 2018.
- Carroué L. (dir.), *La France des 13 régions*, Armand Colin, 2017.

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Epistémologie de la géographie

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GEO63	6	Toutes	BC02	6	Frédérique Blot

### Compétences :

- Connaître l'histoire de la discipline géographique française et de son institutionnalisation à l'université (XIX-XXe siècle);
- Connaître les fondamentaux en épistémologie des sciences sociales ;
- Connaître les principales catégories d'analyse mobilisées en géographie contemporaine et les enjeux de leur usage (courants) ;

Au terme de cet enseignement les étudiants doivent pouvoir rendre compte des bases théoriques de la géographie et de leur évolution dans le temps. Ils doivent également pouvoir montrer et démontrer la diversité de la géographie, notamment en plaçant les concepts d'espace, de territoire et de lieu au centre de la démarche scientifique. En outre, cette formation permet aux étudiants d'acquérir des éléments de réflexion et de savoir-faire susceptibles d'être mis à profit dans un travail de recherche en géographie. Et à ceux qui souhaitent préparer les concours de l'enseignement, il apporte une information indispensable, pour l'épreuve du dossier du CAPES d'histoire et de géographie, et pour l'agrégation de géographie.

### Contenu :

- Principes d'épistémologie
- Paradigmes réaliste et constructiviste en géographie
- Histoire et épistémologie de la géographie « classique »
- Crise épistémologique de la géographie
- Géographie environnementale, « géo système », « ressources », « risques »
- Géographie sociale, « territoire » et « représentations »

### Références bibliographiques

- Bailly A., R. Ferras, D. Pumain (dir.), 1995, Encyclopédie de géographie, Paris, economica.
- Bailly Antoine, Scariati Renato, 2018, Voyage en nouvelle géographie, Economica & Anthropos, 127 p.
- Bataillon C., 2009, Géographes génération 1930, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, coll. Espaces et Territoires, 226 p.
- Bertrand C. & G., 1995, « La géographie et les sciences de la nature », dans A. Bailly, R. Ferras, D. Pumain (dir.), Encyclopédie de géographie, Paris, economica.
- Bourdieu P., 2001, Science de la science et réflexivité, Paris, éd. Raisons d'agir, 237 p.
- Braunstein J-F., 2008, L'histoire des sciences. Méthodes, styles et controverses, Paris, Librairie Philosophique J. Vrin, 384 p.
- Brunet Roger (dir.), 1993, Les mots de la géographie, dictionnaire critique, Reclus-La Documentation Française, 518 p.
- Dumont Marc, 2008, La géographie. Lire et comprendre les espaces habités, Armand Colin, 128 p.
- Frémont A., chevalier J., hérin R., renard J., 1984, Géographie sociale, Paris, Masson.

- Gautier D., Benjaminsen T.A., 2012, « Introduction à la political ecology », dans Gautier D., Benjaminsen, T.A. [coord.], Environnement, discours et pouvoir. L'approche Political Ecology. Paris, Ed. Quae, p. 5-35.
- Giblin B. (dir.), Les conflits dans le monde. Approche géopolitique, Armand Colin, coll. U, Paris, 2016 (2<sup>e</sup> éd.), 368 p.
- Guest Bertrand, 2017, Révolutions dans le cosmos. Essais de libération géographique : Humboldt, Thoreau, Reclus. Paris, Classiques Garnier, 495 p.
- Lacoste Y. (dir.), 1995, Dictionnaire de géopolitique, Flammarion
- Laslaz Lionel. 2017. « Jalons pour une géographie politique de l'environnement », L'Espace Politique [En ligne], 32 | 2017-2, mis en ligne le 14 septembre 2017, consulté le 08 septembre 2020. URL : <http://journals-openedition.org.gorgone.univ-toulouse.fr/espacepolitique/4344>
- Lévy J., 1999, Le tournant géographique : penser l'espace pour lire le monde, Belin, Paris, 399p.
- Lévy Jacques, Lussault Michel, 2003, Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Belin, 1033 p.
- Orain O., 2009, de plain-pied dans le monde. écriture et réalisme dans la géographie française au xx<sup>e</sup> siècle, paris, l'harmattan, 427 p.
- Pinchemel P., 1988, la face de la terre. Eléments de géographie, paris, armand colin.
- Raffestin C., 1980. Pour une géographie du pouvoir, Paris, Litec.
- Retailé Denis, 1997, Le monde du géographe, Paris, Presses de Sciences Po, 285 p.
- Robic Marie-Claire et alii, 2006, Couvrir le monde. Un grand XX<sup>e</sup> siècle de géographie française, Paris, ADPF.
- Rosière S., 2007, Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique, 2<sup>e</sup> éd., Ellipses.
- Soler L., 2009, Introduction à l'épistémologie, Paris, Ellipses, 335 p.

## Contrôle des connaissances

---

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Stage Préprofessionnel en école

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE61	6	VPE	BC02	6	Anne-Claire Rattat

**UE à choix pour les étudiants de :**

*Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie*

*Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie*

*Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres*

### Compétences :

---

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer par écrit et par oral de façon claire et non-ambiguë

### Contenu :

---

- Stage dans un établissement scolaire.
- Choix d'une problématique en lien avec l'éducation.
- Mettre en relation de la théorie (bibliographie) avec de la pratique et/ou des observations en classe.

### Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.



## Défis scientifiques en école primaire

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3VPE62	6	VPE	BC02	6	Florence Géret Lionel Laudebat

### **UE à choix pour les étudiants de :**

Département SHS : Histoire, Géographie, Sociologie, Psychologie

Département ALL : Anglais, Espagnol, Lettres

### **UE obligatoire pour les étudiants de :**

Département ST : Sciences de la vie, Mathématiques, Physique-Chimie

## Compétences :

- Adapter les démarches scientifiques (d'investigation, de résolution de problèmes) aux réalités du contexte scolaire.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. Mettre en synergie des connaissances issues de différents champs disciplinaires pour concevoir un projet d'intervention à l'école.
- Construire des séquences d'enseignement dans différentes disciplines.
- Identifier les dimensions d'éthique et de responsabilité du métier d'enseignant.
- Prendre du recul face à une situation. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour se documenter et développer une analyse critique de sa démarche pédagogique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

## Contenu :

- Les défis scientifiques entre dans des partenaires scientifiques pour la classe avec pour but d'améliorer la maîtrise des fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire, entretenir la curiosité et le développement du goût pour les disciplines scientifiques au collège et encourager des vocations pour les carrières scientifiques.
- 2 étudiants de L3 accompagnent le professeur des écoles dans sa démarche scientifique au cours d'environ 5 séances en classe. Plusieurs thèmes sont proposés aux écoles : La qualité de l'air, l'eau, l'électricité, la classification animale, le système solaire, etc.
- Un colloque de restitution des défis scientifiques est organisé en fin d'année universitaire.

## Contrôle des connaissances

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Sociologie Urbaine

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC67M	5	Sociologie	BCO	3	Lydie Launay

### Compétences :

- Acquérir et distinguer les concepts et notions fondamentales de la sociologie urbaine
- Comprendre en quoi les villes et les territoires participent à la socialisation des individus et groupes sociaux ;
- Déconstruire les discours et prénotions autour des villes et des territoires
- Savoir mobiliser et mettre en perspective les matériaux empiriques (données statistiques, entretiens, observations, documents programmatique en urbanisme, etc.) pour construire une analyse sociologique des phénomènes urbains

### Contenu :

Comment s'articulent le social et le spatial ? Qu'est-ce que la ségrégation urbaine ? Dans quel but et de quelles manières les pouvoirs publics tentent de réduire les inégalités socio-spatiales par la mise en œuvre de dispositifs dans les domaines de l'habitat, de l'aménagement urbain et de l'éducation ? Quels sont les effets sociaux de ces dispositifs publics sur les populations ?

Ce cours magistral vise à montrer que les logiques sociales s'inscrivent dans des dynamiques spatiales et que les enjeux de lutte contre les inégalités sociales doivent être articulés aux problématiques spécifiques de chaque territoire dans lesquels ces enjeux s'inscrivent. La compréhension du fait urbain est abordée au travers des concepts et des notions fondamentales (comme les mobilités résidentielles, les espaces publics, les sociabilités urbaines), et des différents processus socio-spatiaux auxquels ils sont liés (paupérisation, ségrégation, gentrification, embourgeoisement), en se basant sur des travaux contemporains.

### Références bibliographiques

- AUTHIER J.-Y., BACQUE M.-H., GUERIN-PACE F., 2006, *Le Quartier. Enjeux scientifiques, actions politiques et pratiques sociales*, La Découverte, Paris.
- AUTHIER J.-Y., BONVALET C., LEVY J.-P. (dir.), 2010, *Élire domicile, la construction sociale des choix résidentiels*, PUL, Lyon.
- BACQUE M.-H. CHARMES E., LAUNAY L. VERMEERSCH S., 2016, « Des territoires entre ascension et déclin : trajectoires sociales dans la mosaïque périurbaine », *Revue française de sociologie*, vol. 57, no. 4, 2016, pp. 681-710
- CARTIER M., COUTANT I., MASCLLET O., SIBLOT Y., 2008, *La France des « petits-moyens »*. Enquête sur la banlieue pavillonnaire, La Découverte, Paris
- Cayouette-Remblière, J., Lion, G. & Rivière, C., 2019, Socialisations par l'espace, socialisations à l'espace: Les dimensions spatiales de la (trans)formation des individus. *Sociétés contemporaines*, 3(3), 5-31
- Chabrol M., Collet A., Giroud M., Launay L., Rousseau M., Ter Minassian H., 2016, *Gentrifications*, Amsterdam Editions.
- CHAMBOREDON J.-C., LEMAIRE M., 1970, « Proximité spatiale et distance sociale », *Revue Française de Sociologie*, Vol. XI, n°1, p. 3-33.

- DESAGE F., MOREL-JOURNEL C., SALA PALA V. (dir), 2014, *Le peuplement comme politiques*, PUR, Rennes.
- ESPACES ET SOCIETES, 2010, Les paradoxes de la mixité sociale, n°140-141.
- DIETRICH-RAGON P., 2013, « Classement, déclassement, reclassement sur le marché résidentiel, l'exemple des occupants de logements dégradés parisiens », *Revue française de sociologie*, 2, 54, p. 369-400.
- FELOUZIS G., LIOT F., PERROTON J., 2005, *L'Apartheid scolaire. Enquête sur la ségrégation ethnique dans les collèges*, Seuil, Paris.
- GILBERT P., 2011 « Ghetto », " relégation ", " effets de quartier ". Critique d'une représentation des cités », *Métropolitiques*.
- GRAFMEYER Y., 1994, *Sociologie urbaine*, Nathan, coll. « 128 », Paris.
- Lambert A., 2015, « Tous propriétaires! ». L'envers du décor pavillonnaire, Paris, Le Seuil, 288 p.
- LAPEYRONNIE D., 2008, *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Robert Laffont, Paris.
- PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 1989, *Dans les beaux quartiers*, Seuil, Paris.
- PRETECEILLE E. ET OBERTI M., 2015, La ségrégation urbaine, « Repères », La Découverte, Paris.
- TISSOT S., 2005, « Une « discrimination informelle » ? Usages du concept de mixité sociale dans la gestion des attributions de logements HLM », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 159, n°4, p. 54-69.
- WACQUANT L., 1992, « Pour en finir avec le mythe des cités-ghettos », *Annales de la recherche urbaine*, n°54, p. 21-30.
- WILSON W.-J., 1987, *The truly disadvantaged : the inner city, the underclass, and public policy*, University of Chicago Press, Chicago.

## Contrôle des connaissances

---

↪ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Sociologie de l'innovation

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3SOC64M	6	Sociologie	BC02	3	Cédric Calvignac

### Compétences :

- Enseignement de spécialité dont l'objectif est de faire découvrir aux étudiants les champs de recherche de la *sociologie des sciences et des techniques* et de la *sociologie de l'innovation*.

### Contenu :

- Le cours magistral débute par une tentative de définition du terme innovation. Il s'agit d'une définition par la négative qui met en évidence ce qui sépare le terme « innovation » des notions voisines d'« invention » et de « nouveauté ». Une fois cette définition posée, les étudiants font connaissance avec des travaux pionniers (Schumpeter, Rogers) et plus contemporains (Alter, Pinch & Bijker, Akrich, Callon, Latour, Flichy, von Hippel, Cardon, Gaglio) portant sur ce thème. Ils découvrent que l'innovation — loin d'être une activité solitaire portée par quelques personnalités hors du commun — est une démarche collective engageant de nombreux acteurs qui contribuent ensemble à l'avènement d'un objet ou service inédit. Ils se rendent également compte du fait que la diffusion d'une innovation ne relève pas d'une propagation de type épidémiologique (par trop linéaire) mais bien davantage d'un enrôlement fragile et progressif d'alliés dont le nombre fait la force et garantit la robustesse et la pérennité de la solution proposée. Enfin, ils sont sensibilisés au fait que l'innovation est un cheminement que parcourent tout à la fois des professionnels et des amateurs, des concepteurs de métier et des usagers avancés, des acteurs marchands et publics.

### Références bibliographiques

- AKRICH, M., CALLON, M., LATOUR, B., 2006, *Sociologie de la traduction. Textes fondateurs*, Paris, Presses des Mines de Paris.
- ALTER, N., 2000, *L'innovation ordinaire*, PUF Quadrige.
- CALLON, M., LASCOUMES, P. et BARTHE, Y., 2001, *Agir dans un monde incertain. Essais sur la démocratie technique*, Paris, Éditions du Seuil.
- CUSIN, F., BENAMOUZIG, D., 2004, *Economie et sociologie*, PUF, Collection Quadrige.
- FLICHY, P., 1995, *L'innovation technique*, La Découverte.
- GAGLIO, G., 2012, *Sociologie de l'innovation*, Paris, PUF, Collection Que sais-je?.
- SCHUMPETER, J.A., 1912, *Théorie de l'évolution économique*, Paris, Dalloz (réed.1999).

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

Histoire thématique					
Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3HIS62M	6	Histoire	BC06	6	Caroline Barrera

## Compétences :

---

### Compétences spécifiques :

- Interroger l'histoire de sciences comme une histoire sociale, économique, politique, culturelle.
- Prosopographie et initiation au travail sur archives.

### Compétences transversales :

- Analyse, argumentation, hiérarchisation, structuration, organisation.
- Recherche documentaire.
- Compétences rédactionnelles.

## Contenu :

---

Le cours de *Sciences studies* s'adresse uniquement aux étudiants de L3. Il aborde l'histoire des sciences en la considérant comme une histoire sociale, économique, politique, culturelle et non plus seulement comme la seule histoire des disciplines (histoire des corpus, des résultats, des concepts ou des idées). La période considérée est celle des XIXe et XXe siècles.

### Il comprend des Cours classiques :

- Qu'est-ce que les sciences studies ?
- Sciences et discriminations
- Science et mobilité académique internationale
- Science et guerre
- Science coloniales
- La participation à un projet de recherche sur les Femmes de sciences et une formation à la prosopographie.

## Références bibliographiques

---

Sera fournie en début de semestre et mise en ligne sur l'ENT

## Contrôle des connaissances

---

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Atelier, terrain 4 : voyage d'étude

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GEO64	6	Toutes	BC03	3	Mathieu Vidal

### Compétences :

La réflexion repose *sur l'application des enseignements de géographie à l'organisation virtuelle du voyage d'étude* de fin d'année. Cet exercice a pour objectif de vous conduire à construire vos connaissances autrement et de contribuer au développement de votre autonomie d'apprentissage. C'est-à-dire passer du « savoir » que l'on reçoit au « savoir » que l'on construit et que l'on transmet par le voyage d'étude.

- **Animation pédagogique** en lien avec les UE de l'année. L'objectif est de participer à une dynamique de groupe. Le projet est réalisé obligatoirement par groupes de 2 ou 3 étudiants et les projets sont réalisés à l'intention de l'ensemble de la promotion.
- **Méthodologie de projet** : savoir définir un projet en relation avec l'ensemble du groupe pour parvenir à l'organisation collective d'un voyage d'étude, une méthodologie liée à la **réalisation** du projet (dynamique de projet et non d'enseignement classique).

### Contenu :

- Choix ou présentation du lieu
- Recherches documentaires : bibliographie, sélectionner différents types de sources d'information
- Formulation d'éléments problématiques et mise en œuvre votre méthode pour atteindre votre objectif
- Préparer un support qui correspond à la finalisation du projet : construire un support didactique adapté à votre « public », c'est-à-dire la promotion
- Présenter à l'oral devant la promotion.
- Rendre le dossier écrit à la fin du semestre : à rédiger au fur et à mesure.

### Références bibliographiques

- Jean-Jacques Cousty, Thierry Hougron, La conduite de projets. Les 101 règles pour piloter vos projets avec succès, Collection: Fonctions de l'entreprise, Dunod / L'Usine Nouvelle, 2009
- Gilles Garel, Le management de projet, collections repères, La découverte, Paris, 2003
- Yves Soler, Plannification et suivi d'un projet, CNRS, direction des systèmes d'information, consultable en ligne ici : Guide méthodologique CNRS

### Contrôle des connaissances

↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.

## Outils 6 : Système d'Information Géographique

Code UE	Semestre	Orientation	Bloc de compétences	Crédits ECTS	Responsable UE
21L3GEO65	6	Toutes	BC04	3	Claudio TESSER OBREGON

### Compétences :

Au terme de cet enseignement, les étudiants sauront maîtriser les différentes techniques d'observation, d'analyse et de traitement de l'information géographique. Ils seront formés à la photo-interprétation et à l'utilisation d'un Système d'Information Géographique (SIG).

### Contenu :

- Cartographie.
- Système d'Information Géographique (SIG).

### Références bibliographiques

- ASCHAN-LEYGONIE C., CUNTY C. et DAVOINE P-A., Les systèmes d'information géographique: principes, concepts et méthodes, Armand Colin, 2019.
- GRASER A., Learning QGIS, Packt, 2015 (ebook).
- LAMBERT N. ET ZANIN Ch., Manuel de cartographie, Belin, 2016
- PORNON H., SIG : la dimension géographique du système d'information, Dunod, 2015.
- RÉGIS et CALOZ, Analyse spatiale de l'information géographique, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, 2011.
- ROELANDT N., Introduction à la géomatique et mise en place d'un SIG libre, DBooker, 2019.

### Contrôle des connaissances

- ↳ Voir les modalités votées en CFVU à chaque rentrée universitaire.